

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Большой Мелик
Балашовского района Саратовской области»**



с. Большой Мелик 2022-2023

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СОШ с. Большой Мелик является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составила 99 человек, численность педагогического коллектива 33– человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по 3-ём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На 1 сентября 2022 года в школе 16 класс-комплекта, из них: начальное общее образование – 6 класс-комплектов, основное общее образование – 9 класс-комплектов, среднее общее образование – 1 класс-комплекта.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ с. Большой Мелик основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их

национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) В начальной школе закладывается фундамент самоуправления: классные коллективы избирают своего Президента класса и создают

Министерства, принимают активное участие во всех ключевых делах, мероприятиях и акциях, реализуемых в ОО. Обучающиеся 5-11 классов входят в состав ШО «МИР», являющегося центром школьного самоуправления. Активисты 5-8 классов являются представителями Министерств, активно участвующих в формировании школьной творческой среды. Активисты 9-11 классов входят в состав Управляющего совета школы, являются инициаторами и организаторами школьных и внешкольных дел, мероприятий, акций;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности

Применительно к возрастным особенностям школьников можно выделить **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение из общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального

положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать патриотическую работу со школьниками, направленную на формирование личности гражданина и патриота;

7) организовывать работу по формированию здорового образа жизни школьников;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организовывать правовую и профилактическую работу со школьниками;

10) организовывать профориентационную работу со школьниками;

11) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты ШДР «МИР» как центр самоуправления школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность представлена кружками «Занимательная грамматика», «Любознайка» для учащихся 1-4 классов, кружками «Наглядная геометрия», «Занимательная математика», «Геометрические задачи», «Химическая лаборатория», «Хочу все знать!» для учащихся 5-9 классов, кружками «Избранные вопросы математики», «Физика рядом» для учащихся 10-11 классов, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество представлено следующими объединениями: кружок «Музыкальный парк», студия «В мире красок»,» для учащихся 1-4 классов создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение представлено следующими кружками:

«Разговор о правильном питании», «ОДНКНР», клуб «Культура и этика» для учащихся 1-4 классов, кружком «Основы правоведения» для учащихся 5-9 классов, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность представлено следующими кружками и секциями: «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 1-4 классов, «Лёгкая атлетика», «Теннис», «Волейбол», «Знак ГТО», «В здоровом теле – здоровый дух» для учащихся 5-9 классов, «Лёгкая атлетика», «Теннис», «Волейбол» для учащихся 10-11 классов, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность представлено следующими объединениями: творческая мастерская «Умелые ручки», кружок «Рукодельница», студия «Наши руки не для скуки» для учащихся 1-4 классов, кружками: «Рукодельница», «Наши руки не для скуки!» для учащихся 5-9 классов, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться

(посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ШДР «МИР», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; объединяющего Президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива -Министерств класса (Министерство досуга, Министерство образования, Министерство труда и ЧС, Министерство спорта и здравоохранения, Министерство печати и информации), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Президентов, Министров, активистов Министерств), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Министерства классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Я – гражданин»

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота школы, города, страны. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- тематический воспитательный классный час;
- тематические вечера, направленные на изучение национальной символики и геральдики;

- оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития ОО;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости;
- смотр-конкурс патриотической песни, художественной самодеятельности, фестиваль военной песни;
- посещение музеев;
- кружковая работа;
- конкурсные программы, викторины;
- выставка рисунков и поделок;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны;
- военно-спортивные игры, сборы;
- встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках;
- шефство над ветеранами войны и труда;
- экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы;
- трудовые, экологические и благотворительные акции;
- урок Мужества, «Вахта памяти»;

3.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Работа по формированию здорового образа жизни школьников обусловлена сложившейся в предшествующие годы тенденциями ухудшения состояния здоровья обучающихся. Нарушение зрения, осанки, наличие хронических заболеваний, вредные привычки, малоподвижный образ жизни – всё это результат несформированности у учащихся и их родителей ценностного отношения к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой знаний о здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни в школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение классных родительских собраний с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания;
- организация работы с комплексом физкультпауз для снятия динамической нагрузки у учащихся на отдельные органы и системы органов;
- проведение школьной Спартакиады;
- работа по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
- участие в конкурсах плакатов, рисунков, агитбригад по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований;
- беседы с родителями по профилактике детского травматизма;

- создание уголков по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ГАИ, пожарной службы. Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Классные родительские собрания на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей,

- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

3.9. Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения. Работу по правовому воспитанию в школе активно проводит школьный отряд «Юные друзья полиции» и другие школьные общественные объединения. Правовое воспитание, профилактическая работа и формирование культуры безопасности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение правовых лекций для обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов;
- проведение Советов по профилактике правонарушений подростков и девиантного поведения;
- организация круглых столов по правовым знаниям;
- конкурсы рисунков и сочинений;
- проведение месячников безопасности;
- проведение единых дней профилактики;

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

Модуль 3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: экскурсии по своему селу с целью знакомства с местами проживания участников Великой Отечественной войны, историей села и его промыслов, особенностью строительства и украшения деревянных изб и построек в начале, в краеведческий музей г. Балашова с целью расширения знаний о быте жителей Балашовского района ознакомления биографией героев Советского Союза, биологические экскурсии с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны, через работу школьного лесничества.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертной группы, в которую

входят: директор ОУ, заместители директора по УВР, руководители ШМО, председатель Управляющего совета, Президент ШО «МИР».

Анализ воспитательной работы проводится на основании представленных результатов (наблюдение, динамика состоящих на различных видах учёта, динамика заболеваемости, уровень проведения предметных декад, выставка, динамика принятия самостоятельности решений обучающимися, количество вовлечённых обучающихся в воспитательный процесс, жизнеустройство выпускников, анкетирование, достижения обучающихся на различных уровнях).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Вовлечённость детей и взрослых в организацию и проведение ключевых дел, которые способствуют интенсификации общения и ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Уровень занятости учащихся во внеурочную деятельность (кружки, секции, курсы внеурочной деятельности).

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

4. Работа с родителями или законными представителями школьников (формы и методы работы, виды деятельности) как одно из направлений более эффективного достижения цели воспитания.

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

5. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.

4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика.

– 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.

8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ СОШ с. Большой Мелик
Балашовского района Саратовской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД <i>(уровень начального общего образования)</i>			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-4 классы	01.09.2021	Ответственный за ВР, классные руководители Мошнинова

Урок «Год науки и новых технологий!»			Ю.Н., Плешакова О.А. Классные руководители 1-4 классов
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учителя физической культуры Кораблева Т.В, Махров С.С. классные руководители
Проведение 19-ой школьной Спартакиады	2-4 классы	Сентябрь-май	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физической культуры Махров С.С., Мошнинов А.Н.
День учителя: Поздравления любимых учителей (концертная программа)	1-4 классы	05.10.2022	Ответственный за ВР.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню села Большой Мелик	1-4 классы	14.10.2022	Ответственный за ВР, классные руководители 1-4 классов
День матери	1-4 классы	25.11.2022	Кл. руководитель Махрова И.В и уч-ся 4 класса, Зверкова И.Д. (филиал)
Спортивное мероприятие « Наша дружная семья»	1-4 классы	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физической культуры Махров С.С., Мошнинов А.Н.
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и классов к Новому году, участие в новогодних конкурсах)	1-4 классы	до 10 .12.2022	классные руководители 1-4 классов
Новогоднее представление.	1-4 классы	28.12.2022	Кл. руководитель Фатюшкина О.В и уч-ся 3кл., Плешакова О.А.(филиал)
«Аты-баты, шли солдаты!» - смотр строя и песни	1-4 классы	22.02.2023	Кл. руководитель Мошнинова О.Н. и уч-ся 2 класса
Женский день.	1-4	4.03.2023	Кл.руководитель Рыжкова Ю.Н и уч. 1 класса
Игровая программа «Масленичные забавы»	1-4 классы	11.03.2023	классные руководители
Участие в вахта памяти у мест захоронений воинов, у памятников	1-4 классы	В течение года	Классные руководители.
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	1-4 классы	08.05.2023	Классные руководители
Митинг; праздничный концерт;	1-4 классы	09.05.2023	Кл. руководитель Фатюшкина О.В. и уч-ся 3 класса; Классные руководители и уч.-ся Плешакова О.А.(филиал)
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05.2023	Ответственный за ВР, классные руководители 1-4

			классов.
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	1-4 классы	25.05.2022	Ответственный за ВР, Кл. руководитель Рыжкова В.А. и уч-ся 1 кл., Плешакова О.А.(филиал)
Общешкольные линейки	1-4 классы	Каждую неделю	Ответственный за ВР, классные руководители,
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти», «Открытие в подъезд», «Герои нашей школы». Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	1 – 4 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и участие в акциях Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») Патриотические: - «От сердца каждая строка» - «Споёмте, друзья!» - «Дорогами войны» - «Георгиевская лента»	1- 4 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья» Благотворительная акция «Дай лапу, друг!» (в рамках РДШ)	1- 4 классы	В течение года 8.- 22.10.2023	Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	1- 4 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о правильном питании»	1- 4	8 ч.	Классные руководители 1- 4

(общекультурное направление)	классы		классов
«Занимательная грамматика» (общеинтеллектуальное направление)	1 класс	1 ч.	Мошнинова Ю.Н.
«Занимательная математика» (общеинтеллектуальное направление)	2 класс	1 ч.	Фатюшкина О.В.
Студия «В мире красок» (общекультурное направление)	4 класс	2 ч.	Ламухина М.С.
«Музыкальный парк» (общекультурное направление)	3 класс	1 ч.	Махрова И.В.
«Любознайка» (общеинтеллектуальное направление)	3 класс	1 ч.	Махрова И.В.
«Умелые ручки» творческая мастерская (социальное направление)	2класс	1 ч.	Фатюшкина О.В.
Секция «В здоровом теле – здоровый дух» (спортивно – оздоровительное направление)	1- 4 классы	2 ч.	Мошнинова А.Н.
Кружок «Рукодельница» (социальное направление)	1- 4 классы	1 ч.	Зверкова И. Д.
Студия «Наши руки не для скуки» (социальное направление)	1- 4 классы	1 ч.	Плешакова О. А.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в декаде начальных классов	1-4 классы	январь	Руководитель ШМО начальных классов
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами «Совета лидеров»	1-4 классы	ноябрь	Ответственный за ВР ШДР «МИР»
Модуль «Я – Гражданин»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	1-4 классы	02.09.2022	Классные руководители
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	1-4 классы	В течение года	Ответственный за ВР Классные руководители
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	1-4 классы	04.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «Дню Неизвестного Солдата»	1-4 классы	03.12.22 06.12.22 10.12.22	Учитель истории, Классные руководители 1-11 классов
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	1-4 классы	27.01- 22.02.23	Ответственный за ВР , педагог ОБЖ, Классные руководители
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	1-4 классы	27.01.2023	Классные руководители
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	1-4 классы	14.02.2023	Классные руководители
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4 классы	март	Классные руководители
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	1-4 классы	01 – 12.04.2023	зав. школьной библиотекой, классные руководители,
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	1-4 классы	02- 09.05.2023	Ответственный за ВР, Кл. руководители 1-4
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	1-4 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н.
Общешкольный День здоровья	1-4 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учителя физической культуры Мошников А.Н., Махров С.С.
Открытие школьной спартакиады	2-4 классы	10.09.2022	учителя физической культуры Мошников А.Н., Махров С.С.
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	2-4 классы	в течение года	учителя физической культуры Мошников А.Н., Махров С.С.
Закрытие школьной Спартакиады	1-4 классы	13.05.2023	учителя физической культуры

			Мошнинов А.Н., Махров С.С.
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	1-4 класс	декабрь	учителя физической культуры Мошнинов А.Н., Махров С.С.
Участие в районном конкурсе методик, фотографий и творческих работ «Разговор о правильном питании»	1-4 классы	март	Учителя начальных классов, руководители кружков «Разговор о правильном питании»
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	1-11 классы	9.09.2022	Администрация Классные руководители ответственный за ВР, Ответственный за охрану прав детства
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Родительский психолого-педагогический всеобуч: «Внимание дорога»	1-4 классы	24.11.2022	Администрация Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	1-4 классы	01-27.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню села, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню	1-4 классы	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	1-4 классы	В течение года	Администрация ОУ, Ответственный за охрану прав детства, классные руководители
Работа родительского патруля.		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	1-4 классы	сентябрь	преподаватели ОБЖ , классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-4 класс	1 раз в месяц	Классные руководители

Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	1-4 классы	1 раз в полугодие	Ответственный за ВР, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-4 классы	2 раза в год	Педагог ОБЖ
Единый день профилактики	1-4 классы	октябрь	Ответственный за охрану прав детства, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	1-4 классы	22.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	1-4 классы	10.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	1-4 классы	апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия по селу, составление маршрутов от дома до школы	1-4 классы	1-2 недели сентября	Классные руководители
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	1-4 классы	По плану БК музея	Классные руководители
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!» Экологическая акция «Живи, лес!»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4 классы	Октябрь, март	Классные руководители 1-4 кл.
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	4 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	1-4 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		время проведения	
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Ответственный за ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4 классы		Ответственный за ВР, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень общего образования)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	5-9 классы	01.09.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учителя физической культуры классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение 19-ой школьной Спартакиады	5-9 классы	Сентябрь-май	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физической культуры Махров С.Н., Мошнинов А.Н., ШДР «МИР»
День учителя: Поздравления любимых учителей (концертная программа)	5-9 классы	05.10.2022	Ответственный за ВР, ШДР «МИР» Кл. руководитель Махров С.С., Полянина Е.Н. (филиал) и уч.-ся 9-11 класса
Участие в мероприятиях, посвященных Дню села Большой Мелик	5-9 классы	14.10.2022	Ответственный за ВР, классные руководители 5-9 классов, ШДР «МИР»
Спортивное мероприятие «Наша дружная семья»	5-9 классы	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физической культуры Махров С.С., Мошнинов А.Н., ШДР «МИР»
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и классов)	5-9 классы	до 10 .12.2022	классные руководители 5-9 классов, ШДР «МИР»

к Новому году, участие в новогодних конкурсах)			
Новогоднее представление.	5-9 классы	28.12.2022	Кл. руководители 5-11 классов, Костюхина В.А. и уч-ся 5 класса (филиал) ШДР «МИР»
«Аты-баты, шли солдаты!» - смотр строя и песни	5-9 классы	22.02.2022	Кл. руководитель Махров С.С. и уч-ся 9 класса, ШДР «МИР» классные руководители
Женский день.	5-9	4.03.2022	Кл. руководитель Исламгулова И.Л и уч. 6 класса
Игровая программа «Масленичные забавы»	5-9	11.03.2022	Классные руководитель Григина О.В и уч-ся 7 класса, кл. руководитель Кудрина Е.А.(филиал) и уч.-ся 9 класса
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	5-9 классы	В течение года	Классные руководители ШДР «МИР»
Проведение песенного флэш-моба ко Дню Победы	5-9 классы	08.05.2023	ШДР «МИР», классные руководители
Митинг; праздничный концерт;	5-9 классы	09.05.2023	Кл. руководитель Ермилова Т.А. и уч-ся 8 класса. Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9 классы	09.05.2022	Ответственный за ВР, классные руководители 5-9 классов, ШДР «МИР»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	5-9 классы	25.05.2022	Ответственный за ВР, Кл. руководитель Полянина Е.Н и уч-ся 9 класса, Кл. руководитель Ловягина Г.А. (филиал), ШДР «МИР»
Общешкольные линейки	5-9 классы	Каждую неделю	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	5-9 классы	В течение года	классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти» Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и участие в акциях Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом»)» Патриотические: - «От сердца каждая строка»	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»

- «Споёмте, друзья!» - «Дорогами войны» - «Георгиевская лента» -« Письмо солдату»			
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья» Благотворительная акция «Дай лапу, друг!» (в рамках РДШ)	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций.	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Готовимся к ОГЭ » (общеинтеллектуальное направление)	8 класс	1	Полянина Е.Н.
«Химическая лаборатория» (общеинтеллектуальное направление)	7 класс	1	Исламгулова И.Л.
«В мире английского языка» (общекультурное направление)	7 класс	1	Кленина К.В.
«Рукодельница» (социальное направление)	6,7 классы	1	Ермилова Т.А.
Лёгкая атлетика (спортивно – оздоровительное направление)	5-9 классы	2	Махров С.С.
Теннис (спортивно – оздоровительное направление)	5-9 классы	1	Махров С.С.
Секция волейбола (спортивно – оздоровительное направление)	8-9 классы	2	Махров С.Н.
ОФП (спортивно – оздоровительное направление)	9 класс	1	Махров С.С.
РП «Хочу все знать!» (филиал) (общеинтеллектуальное направление)	8-9 классы	1	Костюхина В. А.
РП «Основы правоведения» (филиал) (общекультурное	8-9 классы	1	Кудрина Е. А.

направление)			
РП «Рукодельница»(филиал) (социальное направление)	5,7,8,9классы	1	Зверкова И. Д.
РП «Наши руки не для скуки!» (филиал) (социальное направление)	5,7,8,9 классы	1	Плешакова О. А.
РП «В здоровом теле – здоровый дух» (филиал) (спортивно – оздоровительное направление)	5,7,8,9 классы	2	Мошников А.Н.
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада наук гуманитарного цикла	5-9 классы	январь- март	Руководитель ШМО гуманитрного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	5-9 классы	март	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание ШДР «МИР», Выбор Президента, Министров	5-9 классы	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Заседание ШДР «МИР» по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	5-9 классы	сентябрь	классные руководители, ШДР «МИР»
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	5-9 классы	1 раз в месяц	классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами ШДР «МИР»	5-9 классы	05.10.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами ШДР «МИР»	5-9 классы	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами ШДР «МИР»	8-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Я – Гражданин»			
		Ориентиро	

Дела, события, мероприятия	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	5-9 классы	02.09.2022	Классные руководители, ШДР «МИР»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	5-9 классы	В течение года	Ответственный за ВР, Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	8-9 классы	04.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата»	5-9 классы	03.12.22 06.12.22 10.12.22	Учитель истории, Классные руководители 5-11 классов, ШДР «МИР»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	5-9 классы	27.01-22.02.2023	Ответственный за ВР , педагог ОБЖ Григина О.В., Классные руководители, ШДР «МИР»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	5-9 классы	27.01.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	5-9 классы	14.02.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Урок мужества «День воссоединения Крыма с Россией»	8-9 классы	март	Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	5-9 классы	01 – 12.04.2023	зав. школьной библиотекой, Классные руководители, ШДР «МИР», учитель ИЗО
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	5-9 классы	02-09.05.2023	Ответственный за ВР, Классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9 классы	По плану УО БМР	Учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н.

Общешкольный День здоровья	5-9 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н., ШДР «МИР»
Открытие 19- ой общешкольной спартакиады	5-9 классы	10.09.2022	учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н., ШДР «МИР»
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	5-9 классы	в течение года	учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н., ШДР «МИР»
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	5-9 классы	Октябрь-ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	5-9 классы	декабрь	учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н.
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	7-9 классы	20-31.01.2023	Ответственный за ВР, классные руководители
Лыжные прогулки в зимний лес	5-9 классы	По плану зимних каникул	учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н.
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	8-9 классы	февраль	Учителя физической культур Махров С.С., Мошников А.Н.ы, педагог ОБЖ, Классные руководители
Развлекательно-спортивная программа «Лучшие парни моей страны»	9 классы	февраль	Учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н., ШДР «МИР»
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач...» (с привлечением медицинских работников)	7-8 классы	март	Ответственный за ВР, ШДР «МИР»
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	5-9 классы	март	Ответственный за охрану прав детства, ШДР «МИР»
Закрытие школьной Спартакиады	5-9 классы	15.05.2023	учителя физической культуры Махров С.С., Мошников А.Н., ШДР «МИР»
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	5-9 классы	09.09.2022	Ответственный за ВР, Ответственный за охрану прав детства
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным	5-9 классы	октябрь	Классные руководители

ребенком и пути их решения».			
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	5-9 классы	01-27.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Родительский психолого-педагогический всеобуч: «Нравственные уроки моей семьи».	5-9 классы	14 .01.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Классные родительские собрания: «О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы. О приеме в 10-й класс»	9 класс	март	Зав. по УВР классные руководители Махров С.С., Ловягина Г.А.
Родительский психолого-педагогический всеобуч: «Жизненные цели школьников»	8,9 классы	март	Зав. по УВР классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню села, Новому году, Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню	5-9 классы	В течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	5-9 классы	В течение года	Администрация ОУ, Ответственный за охрану прав детства, классные руководители
Работа родительского патруля.		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители

Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	5-9 классы	сентябрь	преподаватель ОБЖ , классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	5-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 5-9 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	5-9 классы	1 раз в полугодие	Ответственный за ВР, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	5-9 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной	5-9 классы	2 раза в год	Педагоги ОБЖ: Мошнинов

эвакуации			А.Н., Григина О.В.
Единый день профилактики	5-9 классы	октябрь	Ответственный за охрану прав детства, классные руководители, ШДР «МИР»
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	5-9 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	5-9 классы	22.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	5-9 классы	12.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести»	8-9 классы	11.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	9 классы	январь	Ответственный за охрану прав детства
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9 классы	14.02-14.03 2023	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	5-9 классы	2 раза в год	Классные руководители
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	5-9 классы	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Твой выбор»	В течении года	8-9	Классные руководители
Просмотр открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»	В течении года	8-9	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	8-9 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства. - Урок-презентация «Что такое предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы».	9 классы	11.11-15.11.22	Учитель обществознания

День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	9 классы	07.02.23	Классные руководители
Классные часы на тему : «Найди себя» «От детства к взрослости» «Планирование карьеры»	9,11 классы	март	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	По плану БК музея	Классные руководители
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!»	5-9 классы	октябрь	учитель биологии Исламгулова И.Л., Костюхина В.А. (филиал) классные руководители
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	5-9 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	5-9 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Ответственный за ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	5-9 классы		Ответственный за ВР, классные руководители
Озеленение пришкольной территории	5-8 классы	В течение года	классные руководители, учителя трудового обучения
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
		Ориентиро	

Дела	Классы	вочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	10 -11 классы	01.09.2022	Ответственный за ВР, классный руководитель Махров С.С., ШДР «МИР»
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учитель физической культуры Махров С.С.. классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение 19-ой школьной Спартакиады	10 -11 классы	Сентябрь-май	Ответственный за ВР, классные руководители, учитель физической культуры Махров С.С., ШДР «МИР»
День учителя: Поздравления любимых учителей (концертная программа)	10 -11 классы	05.10.2022	Ответственный за ВРШДР «МИР» Классный руководитель Полянина Е.Н и уч.-ся 9 класса
Участие в мероприятиях, посвященных Дню села Большой Мелик	10 -11 классы	14.10.2022	Ответственный за ВР, классные руководители 10-11 классов, ШДР «МИР»
Спортивное мероприятие « Наша дружная семья»	10 -11 классы	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ШДР «МИР»
Акция «Новогоднее настроение» (украшение здания школы и классов к Новому году, участие в новогодних конкурсах)	10 -11 классы	до 10.12.2023	классные руководители 10-11 классов, ШДР «МИР»
Новогоднее представление.	10 -11 классы	28.12.2023	Кл. руководитель Махров С.С. и уч-ся 10 класса, ШДР «МИР»
Вечер встречи с выпускниками	11 класс	04.02.2023	Кл. руководитель .. и уч-ся 11 класса, ШДР «МИР»
«Аты-баты, шли солдаты!» - смотр строя и песни	10 -11 классы	22.02.2023	ШДР «МИР» классные руководители
Женский день.	10-11 классы	4.03.2023	Кл. руководители
Игровая программа «Масленичные забавы»	10-11 классы	11.03.2023	Классные руководители.
Участие в вахтах памяти у мест захоронений воинов, у памятников	10 -11 классы	В течение года	Классные руководители ШДР «МИР»
Проведение песенного флешмоба ко Дню Победы	10 -11 классы	08.05.2023	ШДР «МИР», Классные руководители
Митинг; праздничный концерт;	10 -11 классы	09.05.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в акции «Бессмертный полк»	10 -11 классы	09.05.2023	Ответственный за ВР, классные руководители 10-11 классов, ШДР «МИР»
Торжественная линейка, приуроченная окончанию учебного года	10 -11 классы	25.05.2023	Ответственный за ВР, Кл. руководитель Кленина К.В.и уч-ся 11 класса, ШДР

			«МИР»
Общешкольные линейки	10 -11 классы	Каждую неделю	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в акциях по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы	10 -11 классы	В течение года	классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение патриотических акций: «Уроки Победы», «Свеча памяти» Организация и проведение митингов ко Дню неизвестного солдата, воссоединения России с Крымом, школьных вахт памяти.	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и участие в акциях Благотворительные: -«Подари ребёнку день» -«Детский орден милосердия (в рамках акции «Помоги детям, поделись теплом») Патриотические: -«О героях былых времен» Международная акция «Диктант Победы»	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и участие в акциях в рамках Всероссийской недели добра «Патриоты России», «От сердца к сердцу», «День Земли», «Уроки добра», «День донора, День здоровья»	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение благотворительных школьных ярмарок в рамках районных социально-благотворительных акций	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Лёгкая атлетика (спортивно – оздоровительное направление)	10 -11	2	Махров С.С.
Теннис (спортивно – оздоровительное направление)	10 -11	1	Махров С.С.
Секция волейбола (спортивно – оздоровительное направление)	10 -11	2	Махров С.Н.
ОФП (спортивно – оздоровительное направление)	11	1	Махров С.С.

Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада наук гуманитарного цикла	10 -11 классы	январь-март	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Декада наук естественно-научного цикла	10 -11 классы	март	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание ШДР «МИР», Выбор Президента, Министров	10 -11 классы	сентябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Заседание ШДР «МИР» по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организационное заседание школьных классных коллективов по выбору Президента класса, Министров, формированию Министерств	10 -11 классы	сентябрь	классные руководители, ШДР «МИР»
Организационное заседание школьных классных коллективов по вопросам планирования работы	10 -11 классы	1 раз в месяц	классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение Дня школьного самоуправления активистами ШДР «МИР»	10 -11 классы	05.10.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Смотр лучших классных уголков (отражение в классных уголках системы самоуправления в классе) активистами ШДР «МИР»	10 -11 классы	ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Организация и проведение осенних, зимних, тематических вечеров для младших школьников, среднего и старшего звена активистами ШДР «МИР»	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Я – Гражданин»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее», «Уроки Победы»	10 -11 классы	02.09.2022	Классные руководители, ШДР «МИР»
Всероссийская патриотическая акция «Волна Памяти»	10 -11 классы	В течение года	Ответственный за ВР, Классные руководители, ШДР «МИР»

Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, акция «Мы едины»).	10 -11 классы	04.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: - «День Неизвестного Солдата»	10 -11 классы	03.12.23 06.12.23 10.12.23	Учитель истории, Классные руководители 5-11 классов, ШДР «МИР»
Организация и проведение месячника - патриотического воспитания	10 -11 классы	27.01- 22.02.2023	Ответственный за ВР , педагог ОБЖ, Классные руководители, ШДР «МИР»
Единый урок памяти «900 дней мужества», посвящённый Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими захватчиками»	10 -11 классы	27.01.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	10-11 классы	27.01.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Проведение классных часов, посвященных Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи со служащими действующей армии, участниками войны.	10 -11 классы	14.02.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в торжественном мероприятии, посвященном годовщине завершения спецоперации Советских войск в Афганистане	10,11 классы	14.02.2023	зав. школьной библиотекой, классные руководители, учитель ИЗО, ШДР «МИР»
Мероприятие ко Дню памяти о чернобыльской катастрофе	10,11	26.04.2023	Классные руководители, ШДР «МИР»
Участие в цикле мероприятий, посвященных Дню космонавтики. Гагаринский урок.	10 -11 классы	01 – 12.04.2023	зав. школьной библиотекой, Классные руководители, ШДР «МИР», учитель ИЗО
Участие в мероприятиях ко Дню Победы	10 -11 классы	02- 09.05.2023	Ответственный за ВР, Классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Здоровый образ жизни»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных спортивных соревнованиях	10 -11 классы	По плану УО БМР	Учитель физической культуры Махров С.С.
Общешкольный День здоровья	10 -11 классы	Сентябрь, май	Ответственный за ВР, учитель

			физической культуры, ШДР «МИР»
Открытие 19- ой общешкольной спартакиады	10 -11 классы	11.09.2022	учителя физической культуры, ШДР «МИР»
Всероссийский день трезвости	10 -11 классы	10.09.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Спортивные состязания в рамках школьной спартакиады	10 -11 классы	в течение года	учителя физической культуры, ШДР «МИР»
Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам»	10 -11 классы	Октябрь-ноябрь	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формулы здоровья»	10-11 класс	3.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
Подвижные игры на свежем воздухе «Зимние забавы»	10 -11 классы	декабрь	учителя физической культуры
Участие в Декаде профилактики употребления алкогольной продукции	10 -11 классы	20-31.01.2023	Ответственный за ВР, классные руководители
Лыжные прогулки в зимний лес	10 -11 классы	По плану зимних каникул	учителя физической культуры
Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	10 -11 классы	февраль	Учителя физической культуры, педагог ОБЖ, Классные руководители
Развлекательно-спортивная программа «Лучшие парни моей страны»	10 -11 классы	февраль	Учителя физической культуры, ШДР «МИР»
Мероприятие по профилактике вредных привычек «Вам советует врач...» (с привлечением медицинских работников)	10 -11 классы	март	Ответственный за ВР, ШДР «МИР»
Участие в районной образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»	10 -11 классы	март	Ответственный за охрану прав детства, ШДР «МИР»
Закрытие школьной Спартакиады	10 -11 классы	15.05.23	учителя физической культуры, ШДР «МИР»
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Счастливое детство», классные часы и собрания по профилактике жестокого обращения с детьми	10 -11 классы	сентябрь	Ответственный за ВР, Ответственный за охрану прав детства
Родительское собрание по профилактике детского суицида «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	10 -11 классы	октябрь	Классные руководители
Проведение внеклассных	10 -11	22-	Ответственный за ВР,

мероприятий, посвящённых Дню матери в России, проведение акций в рамках дня матери, участие в районном конкурсе «Моя семья»	классы	25.11.2022	классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества, Международному женскому Дню с приглашением родителей.	10 -11 классы	Февраль, март	классные руководители
Классные родительские собрания: «О подготовке и ходе итоговой аттестации выпускников школы. О приеме в 10-й класс»	11 класс	март	классные руководители
Родительский психолого-педагогический всеобуч: «Жизненные цели школьников»	10 -11 классы	март	классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	10 -11 классы	В течение года	Администрация ОУ, Ответственный за охрану прав детства, классные руководители
Работа родительского патруля.		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Модуль «Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение месячников безопасности детей, Гражданской обороны	10 -11 классы	сентябрь	преподаватель ОБЖ Григина О.В. , классные руководители
Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	10 -11 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 10 -11 классов в результате дорожно -транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	10 -11 классы	1 раз в полугодие	Ответственный за ВР, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	10 -11 классы	В соответствии с Положением	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	10 -11 классы	2 раза в год	Педагог ОБЖ Григина О.В.
Единый день профилактики	10 -11 классы	октябрь	Ответственный за охрану прав детства., классные руководители, ШДР «МИР»

Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет.	10 -11 классы	октябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям	10 -11 классы	22.11.2022	Ответственный за ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (классные часы, круглые столы)	10 -11 классы	12.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Международный день борьбы с коррупцией: - уроки правовых знаний «Противодействие коррупции» - информационный час «Жить по совести и чести»	10 -11 классы	11.12.2022	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Информационное занятие с элементами тренинга по профилактике алкоголизма «Я выбираю...»	10 -11 классы	январь	Ответственный за охрану прав детства
Участие в пресс-конференции для Уполномоченных по защите прав участников образовательных отношений и их помощников с представителями системы профилактики	10-11 классы	январь	Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	10 -11 классы	14.02-14.03 2023	Ответственный за ВР, классные руководители
Проведение классных часов по профилактике детского суицида	10 -11 классы	2 раза в год	Классные руководители
Единый день профилактики по профилактике Интернет безопасности	10 -11 классы	апрель	Ответственный за ВР, классные руководители, ШДР «МИР»
Модуль «Профорентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Твой выбор»	В течении года	В течении года	Классные руководители
Просмотр открытых онлайн-уроков проекта «Шоу профессий»	10 -11 классы	В течении года	Классные руководители
Единый день военно-профессиональной ориентации	10-11 классы	ноябрь	Педагог ОБЖ Григина О.В.
Организация и проведение экскурсий в учебные заведения г. Балашова	10,11 классы	По плану УО	Классные руководители
Участие во Всемирной неделе предпринимательства. -Урок-презентация «Что такое	10,11 классы	11.11-15.11.2022	Учитель обществознания

предпринимательство и бизнес». - Деловая игра «Открытие фирмы».			
День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	10,11 классы	07.02.2023	Классные руководители
Классные часы на тему : «Найди себя» «От детства к взрослости» «Планирование карьеры»	10,11 классы	март	Классные руководители
Участие в военно - полевых сборах	11 класс	Май	Педагог ОБЖ Григина О.В.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по плану Балашовского краеведческого музея	10,11 классы	По плану Балашовского краеведческого музея	Классные руководители
Участие в районной экологической акции «Живи, лес!»	10,11 классы	октябрь	учитель биологии Исламгулова И.Л., классные руководители
Тематические экскурсии в зал Боевой Славы Балашовского краеведческого музея	10,11 классы	Февраль-май	Классные руководители
Экскурсия в Музей космонавтики г. Балашова	10 класс	апрель	Классный руководитель Махров С.С. и уч-ся 10 классов
Экскурсии по родному краю в рамках реализации проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области»	10,11 классы	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных тематических стендах		сентябрь	Ответственный за ВР
Обновление информационных и тематических классных стендов	10,11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений		В течение года	Ответственный за ВР, классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	10,11 классы	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения	10,11 классы		Ответственный за ВР, классные руководители

конкретных школьных событий			
Озеленение пришкольной территории	10,11 классы	В течение года	классные руководители, учителя трудового обучения