

Комитет по образованию
администрации Балашовского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Большой Мелик
Балашовского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО

И.О. главы Балашовского муниципаль-
ного района



Захаров М.И.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ с. Большой Ме-
лик



Афанасьев С.А.
Приказ №415-ОД от 15.10.2024 г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Большой Мелик Балашовского
района Саратовской области»
на 2024 – 2028 годы

Срок реализации программы – 5 лет

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета

 Мوشчикова С.И.

Рассмотрена на заседании педагогиче-
ского совета

Протокол от № 3 от 23.09.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».3. Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.</p> <p>Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задача 3. модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Задача 8. Использование федеральной государственной цифровой информационной системы «моя школа».</p> <p>Задача 9. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Задача 10. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
--	---

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 11 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Наличие участников муниципального и регионального этапа ВСоШ</p> <p>Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Создан и регулярно обновляется информационный блок на сайте, стенд в школе для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>100% педагогами пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>Разработаны и внедрены профориентационные программы для 1-4. 5-9, 10-11 классов</p> <p>Создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;</p> <p>В ШСК представлено более 4 видов спорта</p> <p>Есть обучающиеся и работники имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»</p> <p>80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>- для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ;</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 100 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»; - оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон;
Сведения о разработчиках	<p>Афанасьев С.А. - директор МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области;</p> <p>Маслова О.В. - заместитель директора по УВР,</p> <p>Ламухина А.Д, - заместитель директора по ВР;</p> <p>Герман В.А. - советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	октябрь 2024 – сентябрь 2028 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>2024-2028 годы</p> <p>Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; <input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (2025 – 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация мероприятий плана действий Программы; <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – сентябрь 2028 год) – аналитикообобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	<input type="checkbox"/> определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
I этап – подготовительный (<i>апрель – октябрь 2024 г.</i>)	<input type="checkbox"/> аналитико-проектировочный; <input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;
	<input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО <i>Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</i> <i>Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</i> <i>Приказ об утверждении новой редакции программы развития.</i> Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - <i>размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</i> - <i>освещение новой редакции программы на совете родителей и совете обучающихся</i>
II этап – реализация (<i>январь 2025 – декабрь 2027 г.</i>)	<input type="checkbox"/> реализация мероприятий плана действий Программы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реализация образовательных и воспитательных проектов. <input type="checkbox"/> нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; <input type="checkbox"/> осуществление системы мониторинга реализации Программы, <input type="checkbox"/> текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (<i>январь - сентябрь 2028 г.</i>)	<input type="checkbox"/> итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; <input type="checkbox"/> анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; <input type="checkbox"/> обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <input type="checkbox"/> определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.

Контроль реализации	<p>мониторинг реализации Программы развития осуществляется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магистральные направления «Знание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР; - Магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание» - заместитель директора по ВР; <p>Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы</p>
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Большой Мелик Балашовского района Саратовской области»Дату создания (основания) ОО – 1911 годИНН - 6440013019Информацию об учредителе(ях) ОО - Учредителем Учреждения является Комитет образования Балашовского муниципального района, функции и полномочия учредителя осуществляется администрация Балашовского муниципального района, от имени которой действует комитет образования администрации Балашовского муниципального района.Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - № 3497 от 14.03.0218 г. На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 412342, Саратовская область, Балашовский район, с. Большой Мелик, ул. Школьная, д.8Контакты: телефон ОО – 8(84545)73130, адрес электронной почты ОО - shcolamelik.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://shkolabolshojmelik-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 года по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование: 56 обучающихся</p> <p>Основное общее образование: 72 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование: 11 обучающихся</p> <p>Обучающихся с ОВЗ: 0 обучающихся</p> <p>Детей-инвалидов: 1 обучающийся</p>

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской области реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>При реализации образовательных программ используются образовательные технологии: личностно-ориентированная технология, ИКТ-технология; технология проблемного обучения, игровая технология, практико-ориентированная технология; материальнотехнические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы, также, осуществляется соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социальнобытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; создана возможность для беспрепятственного доступа для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьный информационно-библиотечный центр, электронный журнал Дневник.ру</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, уроки проводятся в 1 смену, после уроков проводится внеурочная деятельность и программы дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 76, количество педагогических работников - 46, директор – 1, количество учителей - 37; количество специалистов - 2, воспитателей – 7; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p><i>Почётный работник общего образования (значок + грамота) - 2</i></p> <p><i>Почетный работник Министерства образования и науки РФ(грамота) - 2</i></p> <p><i>Грамота Министерства образования Саратовской области - 6</i></p> <p>доля работников с высшим образованием 95%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию 34%; количество учителей, «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0, иные особенности коллектива <i>выпускники школы – работники ОО - 27</i></p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГУЗ «Балашовская районная больница»;</p> <p>КДЦ;</p> <p>«Созвездие»</p> <p>Прокуратура Балашовского района</p> <p>Центр «Семья»;</p> <p>МВД</p> <p>КДН;</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение среднего балла при сдаче государственной итоговой аттестации обучающимися по основным общеобразовательным предметам; - 100% получение документов об образовании по итогам ГИА; - повышение качества работы школьного научного общества обучающихся, выход участников на региональный и всероссийский уровень; - волонтерская деятельность; - открытие Школьного театра; - открытие Школьного спортивного клуба; - открытие Точки Роста;
--	---

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или несколько различных индивидуальных учебных планов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ

					<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>(одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1– 11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками не в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>□ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана. Готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация с регулярно обновляемой информацией)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические,
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программ инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> □ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. □ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). □ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--

31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более учащихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного

					<p>Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового
--	--	--	--	--	---	--

							<p>потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. <p>☐ Направление запроса в</p>

							<p>ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Укомплектованность педагогическими кадрами для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей не полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ

							<p>"Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>□ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>□ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ITкубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»			Создание творческого объединения
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и

							<p>представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

							реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			направление «Профориентация»	выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	<p>по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<ul style="list-style-type: none"> □ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. □ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. □ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. □ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. □ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
81	Доля учителей, для которых по результатам	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Низкая доля учителей, для которых по	<input type="checkbox"/> Организация адресного методического

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

							<p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. □ Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. □ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. □ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. □ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. □ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. □ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. □ Разработка способов стимулирования и
--	--	--	--	--	--	--	---

							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	□ Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>□ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>□ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>□ Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>□ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
86	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Да	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

105	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> □ Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. □ Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. базы, информационно-

107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	модель «Школа полного дня» не реализуется.	<input type="checkbox"/> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственнообщественного управления		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
93	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

94	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

95	Оказание психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечено оказание психологопедагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<p>□ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	□ Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	□ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление	Дефицит	Возможная причина возникновения дефицита
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Дефицит кадров, высокая педагогическая нагрузка педагогов, отсутствие времени и желания у педагогов для повышения квалификации. Дефицит кадров, также, вызван отдаленностью школы от города, особенностями транспортной доступности.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Данная причина относится к внешним факторам. Материально-техническая база школы пополняется ежегодно, но данного пополнения недостаточно для полного обеспечения образовательного процесса. Также следует учесть и износ оборудования.
	Отсутствие внебюджетных фондов.	
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Причина является внешним фактором, так как в связи с введением ФОП изменился Федеральный перечень учебников, невозможно сразу обеспечить учебниками и учебными пособиями всех обучающихся.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Отсутствие кадров
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Дефицит кадров, недостаточное материальнотехническое оснащение, территориальная отдаленность
	Не обеспечивается подготовка на должном уровне обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Высокая нагрузка педагогов, нежелание обучающихся ожидать окончания всех уроков для индивидуальной работы, отсутствие мотивации обучающихся
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В связи с увеличением количества обучающихся с ОВЗ, не все педагоги, задействованные в работе с детьми ОВЗ успели пройти соответствующую подготовку.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	В связи с академической загруженностью педагогических работников недостаточно времени для трансляции опыта как в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, так и по другим видам педагогической деятельности.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Наличие отдельных программ здоровьесбережения по направлениям (питание, профилактика, спорт и тд.)
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Нестабильная работа ШСК
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Отмена материального стимулирования сказалась на желании педагогов в различных мероприятиях.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Износ оборудования, недостаточное финансирование, находятся более важные потребности. По некоторым направлениям вообще отсутствие материальной базы (гимнастика, лыжная подготовка, коньки)
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие учеников старшего школьного возраста, на протяжении многих лет отсутствовала ступень среднего общего образования.
Магистральное направление	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
«Творчество»	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Дефицит кадров

	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации данной программы
	Не разработана программа технологического кружка.	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации данной программы
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации данной программы
Магистральное направление «Воспитание»	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкая активность родительской общественности
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие кадровых и материально-технических условий для реализации данной программы
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отдаленность школы от организаций предоставляющих сетевые формы взаимодействия
Ключевое условие	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие на школьном уровне программы самодиагностики
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Высокая академическая нагрузка педагогов
	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Высокая загруженность
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Дефицит кадров

Ключевое условие «Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «моя школа» в организации оценочной деятельности.	Неуверенность педагогов при использовании новых ресурсов
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Низкая ИКТ-компетентность родителей, нежелание использовать современные технологии, низкая пропускная способность интернета на электронных устройствах большинства родителей
	Отсутствие финансирования.	Внешний фактор
	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Внешний фактор
	модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет запроса родительской общественности для реализации данной модели
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствии возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Недостаток финансирования для оснащения отдельного кабинета педагога-психолога по новым требованиям
	Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	Ежегодное увеличение доли обучающихся с ОВЗ не позволяет своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь. Кадровый дефицит
	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Внешний фактор
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Внешний фактор

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 36 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - не созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; - реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности обеспечено не в полном объеме; - участие обучающихся во Всероссийской 	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 40- 43 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> - к сентябрю 2026 года обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 %; - созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов; - обучающимся обеспечено не менее

		<p>мероприятиях организуется не в системе.</p>	<p>5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников; - разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) с регулярно обновляемой информацией; - создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) – обеспечено на 100 %;
--	--	--	--

2	Воспитание	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 19 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – в части трансляции опыта по организации взаимодействия; - Реализация программ краеведения и школьного туризма по направлению – туризм; 	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 20 - 21 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляется трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; - разработана и внедрена программа «Школьный туризм»
3	Здоровье	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 15 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: - реализация программы здоровьесбережения – отсутствие единой программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) – реализуется всего 4 спортивных направления; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях) 	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – средний уровень 18-19 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация; - в ШСК представлено более 4 видов спорта; - есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»

		<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – отсутствие призеров на региональном и Всероссийском уровнях;</p> <p>- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – отсутствие обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	
4	Творчество	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 22 балла. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <p>- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – всего 30 %;</p> <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ – реализуется только 4 программы;</p> <p>- наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – отсутствует;</p> <p>- функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 25 - 27 баллов.</p> <p>- более 50 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям;</p> <p>- наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия с СЮТ 1;</p> <p>- функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>

		школьный музыкальный коллектив, школьный меди-ацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – всего 4 объединения;	
5	Профориентация	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 11 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) - отсутствуют профильные предпрофессиональные классы; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – не осуществляется; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – не осуществляется 	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 12 - 13 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – осуществляется в рамках сетевого взаимодействия; - обучающихся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	<p>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 23 балла. Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охват учителей диагностикой 	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 30-31 балл.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,

		<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – менее 50 % учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – менее 5 %; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 80 %; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – менее 80 %; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 50 %; - обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) – нет; 	<p>самодиагностикой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; - обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
7	Школьный климат	<p>достигнут средний уровень 15 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <p>использование федеральной государственной</p>	<p>Планируемый результат за период реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 16 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»;

		<ul style="list-style-type: none"> - информационной системы моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования – менее 50 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»; - оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС – соответствует частично; - реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – не реализуется. 	
--	--	--	--

8	Образовательная среда	По результатам самодиагностики	Планируемый результат за период
---	-----------------------	--------------------------------	---------------------------------

	<p>достигнут средний уровень 13 баллов. Все критические показатели по данному направлению достигнуты.</p> <p>Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – отсутствует отдельный кабинет; - наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – отсутствует отдельный кабинет; - профилактика травли в образовательной среде – реализуется в виде отдельных мероприятий (индивидуальных консультаций); 	<p>реализации программы развития по данному направлению – высокий уровень 16 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон; - реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФПУи	- приобретение учебников и учебных пособий зависит не только от возможностей	- введение ФОП подразумевает оснащение школ учебниками и учебными пособиями в	- внешние риски, связанные с финансированием;

	<p>ФОП</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе есть условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс; есть возможность разработки и утверждения учебных планов рабочих программ; - наличие помещений для обеспечения обучающимся не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; созданы все условия для участия обучающихся на региональном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников; 	<p>школы, но и от внешних факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров; - дефицит кадров, отсутствие материально-технического обеспечения; низкая доля обучающихся с высокими образовательными результатами, отсутствие мотивации педагогических работников к подготовке обучающихся к олимпиадам; - постоянно увеличивающееся количество детей с ОВЗ, в связи с этим нехватка 	<p>соответствии с ФПУ на 100 % к 2025 учебному году</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ углубленного изучения отдельных предметов со 2- 9 класс; - приток молодых педагогов из числа выпускников школы, завершающих обучение по программам педагогической подготовки в среднеспециальных и высших учебных заведениях; - изменение отношения педагогических работников к подготовке участников олимпиады, за счет снижения бюрократической нагрузки и увеличения свободного времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие спроса со стороны родителей обучающихся; - низкая мотивация обучающихся к посещению курсов внеурочной деятельности; индивидуальная особенность обучающихся, волнение, подготовка к другому типу заданий; - отсутствие спроса со стороны родителей (законных представителей)
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие кабинета «Доступная среда» для реализации адаптированных дополнительных образовательных программ; - наличие официального сайта школы, а также помещений для размещения стенда для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с регулярно обновляемой информацией; - созданы условия для профессионального развития и 	<p>педагогов для обеспечения всех потребностей данных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном расписании должности технический специалист, лаборант, большая нагрузка на ответственном за ведение сайта, - высокая академическая нагрузка педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - приток новых кадров для реализации программ, сетевое взаимодействие; - информационная открытость, доступность; - возможность прохождения КПК дистанционно; 	<ul style="list-style-type: none"> - несвоевременность обновления информации, в связи с различными обстоятельствами - текучка кадров
--	---	---	--	--

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
--	---	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность осуществления трансляции опыта взаимодействия школы и родителей с внедрением современных информационных технологий и развитием работы школьного информационного центра; - интерес обучающихся к занятиям туристического направления; территориальная близость к природным заповедникам 	<ul style="list-style-type: none"> - мало заинтересованных обучающихся, высокая временная загруженность участников, высокая нагрузка ответственных за размещение информации в госпабликах; - недостаточное материальнотехническое оснащение, дефицит кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности; - разработка туристических маршрутов, 	<ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное размещение информации - отсутствие финансирования
-------------------	--	--	---	--

<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие отдельных программ по здоровьесбережению, наличие опыта реализации данных программ; - наличие ШСК; - популяризация спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток времени; - высокая академическая нагрузка педагогов; - низкая доля обучающихся старшего школьного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация; - в ШСК представлено более 4 видов спорта; есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО» 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров - отсутствие финансирования для пополнения материально-технического оборудования; - низкая мотивация обучающихся
-----------------	--	---	---	---

<p>Творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - школа – единственный культурный центр в окружающем социуме; - есть запрос родителей и обучающихся; - есть запрос родителей, желание обучающихся, возможность сетевого взаимодействия; - наличие запроса родителей, желание обучающихся, возможность сетевого взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкое материальнотехническое оснащение; - дефицит кадров; - территориальная отдаленность от центра; - дефицит кадров, территориальная отдаленность; транспортная недоступность 	<ul style="list-style-type: none"> - более 50 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям; - наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия с СЮТ 1; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - невозможность родителей оплачивать платные услуги (кружки), при привлечении специалистов из вне; - дефицит кадров - нестабильная работа в связи с разными факторами (заболел работник, учебный отпуск, отсутствие автобуса, срочное совещание)
-------------------	---	--	---	---

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - возможность заключения договоров о сетевом взаимодействии, желание обучающихся и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - территориальная отдаленность, проблемы с транспортом 	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – осуществляется в рамках сетевого взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - отказ партнеров от сетевого взаимодействия в связи со слабыми сторонами
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - возможность создания системы самодиагностики, а также наличие диагностики профессиональных компетенций на федеральном и региональном уровнях; - много информационных и методических ресурсов для разработки ИОМ; - наличие возможности дистанционного обучения без отрыва от производства; 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая заинтересованность педагогов в диагностике профессиональных компетенций; - недостаток времени; - высокая нагрузка педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ; - не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 100% по преподаваемому предмету 	<ul style="list-style-type: none"> - отказ педагогов - разработанный ИОМ применяется не в полной мере; - нежелание педагогов проходить обучение по данной программе;

Школьный климат	- доступ к интернету в школе, оснащение автоматизированных рабочих мест в большинстве кабинетов;	- страх педагогов перед нововведениями	- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»;	- сбой системы
Образовательная среда	- достаточный временной запас, возможность финансирования	- необходимость перепланировки помещений школы;	- оборудован отдельный кабинет педагогапсихолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон;	- отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности Система оценки	результатов и контроля
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	--	------------------------

1	Знание	Учебник для каждого	- обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося;	обеспеченность учебниками и учебными пособиями 100 %;	2023-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (ФПУ); • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий; • Организация поиска и обмена учебниками с другими ОО; • Своевременное оформление заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме • Организация психологопедагогической диагностики 	Привлечение внебюджетных фондов	Педагог-библиотекарь	%	Анализ
		Учебный план	-создать условия для	Созданы условия для	Январь-август		Кадровые	ЗАМ.ДИР. ПО УВР,	На	Вы

			углубленного изучения отдельных предметов;	углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов;	2024 г.	<p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Разработка программ для углубленного изучения отдельных предметов 		руководители	личное	по
--	--	--	--	--	---------	---	--	--------------	--------	----

		Внеурочка	-обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	В течении 2-х лет	□ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Кадровые, финансовые	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Классные руководители	Количество	План ВД
--	--	-----------	---	--	-------------------	---	----------------------	---------------------------------------	------------	---------

		ВСоШ	-создать условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников;	Наличие участников муниципального и регионального этапа ВСоШ	2023-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСоШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСоШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	Кадровые	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Руководитель, Учитель – предметники	Количество	Анализ результатов
		АДОП ОВЗ	- разработать адаптированные дополнительные	разработать адаптированные дополнительные	Январь – август 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов 	Кадровое, Финансовое	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, школьный ПК	Программы	Наличие

		Информационный блок	<p>общеобразовательные программы;</p> <p>- обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>общеобразовательные программы;</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Январь – май 2024 г.</p> <p>Обновление по мере необходимости</p>	<p>обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся с ОВЗ по изучению запросов и ожиданий; • Разработка АДОП для детей с ОВЗ • Создание информационного блока на официальном сайте школы; • Подбор информации об организации образования обучающихся с ОВЗ для размещения на сайте; • Создание стенда в здании школы, для дублирования информации; • Осуществление регулярного обновления информации; • Создание системы материального и нематериального 	<p>Кадровое, материальнотехническое</p>	<p>Ответственный за сайт, Школьный ПК, ЗАМ.ДИР. ПО ВР</p>	<p>На ли чие ин форм ации</p>	<p>Справк а</p>
		КПК ОВЗ	<p>- создать условия для</p>	<p>100% педагогами</p>	<p>2023-2026</p>		<p>Кадровое, Финансовое,</p>	<p>ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Педагогические</p>	<p>%</p>	<p>Удос</p>

			<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>пройденны курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>□ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Материально-техническое</p>	<p>работники</p>		<p>то ве ре ни е</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	------------------	--	--------------------------------------

2	Воспитание	Трансляция опыта работы с родителями	- организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей;	организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	В течение реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных 	Материально-техническое, кадровое	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители, Ответственный за сайт	Коллектив	Анализ сайта, ежемесячные журналы, ролевые,
---	------------	--------------------------------------	---	---	-------------------------------	---	-----------------------------------	--	-----------	---

		«Школьный туризм»	- разработать и внедрить программу	разработана внедрена программа	2023-2025 уч. год	<p>российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской 	Финансовое, Кадровое, Материально-	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Педагог до-полните	Коли-че	госпабликов; справка	Наличи
--	--	-------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------	---	------------------------------------	------------------------------------	---------	----------------------	--------

и

			«Школьный туризм»	«Школьный туризм»		помощи. □ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	техническое	льного образования	ств о уч аст ни ко в	е пр ог ра мм ы
--	--	--	-------------------	-------------------	--	--	-------------	--------------------	--	--------------------------------

3	Здоровье	ЗОЖ	- создать единую общешкольную программу здоровьесбережения;	- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	2023-2025 уч. год	единс необходи с уч норм здоровьесбе ^и ния, вкл разделов Са	Кадровые, материально-технические	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Старший вожатый, Классные руководители	На ли чи е пр ог ра мм ы Ко ли че ств о уч аст ни ко в	М он ит ор ин г ре ал из ац ии пр ог ра мм ы
---	----------	-----	---	---	-------------------	---	-----------------------------------	--	--	---

		ШСК	- созданы условия занятий физической культурой спортом	в ШСК представлено более 4 видов спорта	2023-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	Кадровые, финансовые, материально-технические	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Коллектив	Мониторинг реализации программы
		ГТО	- созданы условия занятий физической культурой спортом	- есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»	2024-2026 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	Кадровые, Материально-технические	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Учителя физической культуры	Коллектив	Мониторинг участия

			и								
			для								
			и								

4	Творчес	Навигатор ДПО	- создать условия для	- более 50 % обучающихся,	2024-2026 гг.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,	Кадровые, материально-	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, педагоги	Доля	Мон
---	---------	---------------	-----------------------	---------------------------	---------------	--	------------------------	--------------------------	------	-----

	ТВО		развития талантов детей	<p>охваченных дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям;</p> <p>- наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия;</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; • привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Обеспечить деятельность по 	техническое оснащение, финансовые	дополнительного образования, Классные руководители	обучающихся	итог участия
--	-----	--	-------------------------	--	--	-----------------------------------	--	-------------	--------------

					<p>привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Профор	Профессия	- создать условия для	- прохождение обучающимися профессиональн	2024-2026 гг.	<input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем	Кадровые, финансовые	Директор ЗАМ.ДИР. ПО УВР	ко	мо
								ли	ни	

	иентация		обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия	ого обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>		ЗАМ.ДИР. ПО ВР	че	то
								ств	ри	нг
								о		

6	Учитель . Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций педагогов	- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров	- 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	2024-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения 	Кадровый, материальнотехнический	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, учителя – предметники	Доля педагогов	Мониторинг
---	-------------------------------	--	---	--	---------------	--	----------------------------------	---	----------------	------------

						<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ИОМ	- организовать адресное методическое сопровождение	- для более проработанных диагностик 10% учителей профессионально	2024-2025 гг.	<p>профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Разработка инструментария для проведения самодиагностики; • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Организация сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. □ Разработка плана 	Кадровый, материально-техническое обеспечение	Директор ЗАМ.ДИР. ПО УВР ЗАМ.ДИР. ПО ВР	Количество	Справка
--	--	-----	--	---	---------------	--	---	---	------------	---------

			педагогических работников, нуждающихся в поддержке	ых компетенций разработаны ИОМ;		<p>мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения 			о И О М	
--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--	------------------	--

						<p>эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками и</p>				
		КПК	- обеспечить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников	- не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических	Весь период реализации программ, по мере необходимости		Кадровый, материальнотехнический, временной	Педагогические работники, члены управленческой команды	Доля работников	Мониторинг

				<p>работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обу-</p>	<p>членами управленческой команды о необходимости повышения квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников и членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения педагогических работников и управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. 				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				чающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)						
7	Школьный климат	ФГИС «моя Школа»	- обеспечить использование ФГИС «моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП	- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»;	Весь период реализации программы,	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</p>	Кадровый, материально-технический	Директор, ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Администратор ФГИС «моя школа»	Доля педагогических работников	Мониторинг

						<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	Кабинет психолога	- оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога	- оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон;	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	Финансовый	Директор	Наличие отдельного кабинета	Справка
---	-----------------------	-------------------	--	--	-----------	--	------------	----------	-----------------------------	---------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития к сентябрю 2028 года планируется достичь высокого уровня по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<p>☐ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения 	<p>В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по четырем уровням образования по ФГОС второго поколения и обновленным ФГОС;</p> <p>Разработаны локальные акты регламентирующие работу коллектива по разным направлениям</p>	<p>Материально-техническое обеспечение;</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Сайт «Единое содержание общего образования»</p>	<p>Министерство просвещения РФ, Министерство образования Саратовской области, Комитет по образованию администрации Балашовского муниципального района</p>
<p>☐ Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещения для проведения занятий, оборудованы частично (только 23 учебных кабинета оборудовано автоматизированными рабочими местами, в 6 кабинетах отсутствуют проекторы, экраны, также оборудование некоторых кабинетов уже требует замены технических средств); для работы ШСК имеется спортзал, требующий ремонта. Спортивный инвентарь имеется не по 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования для оснащения автоматизированными рабочими местами 6 кабинетов, обновления мультимедийного оборудования, нуждающегося в замене; - приобретение орг.техники, ТСО; - приобретение 	<p>Внешнее финансирование</p>

		<p>всем направлениям подготовки (гимнастика, лыжи, коньки), но требует обновления.</p> <p>- Наличие актового зала, музея, кабинета «Доступная среда»</p>	<p>спортивного инвентаря для организации работы ШСК и реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования;</p> <p>- приобретение звукового оборудования;</p> <p>- оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога;</p> <p>- инвентарь для организации направления «Спортивный туризм»;</p>	
--	--	--	---	--

3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	общее количество работников - 76, количество педагогических работников - 46, количество учителей - 37; количество специалистов - 2, воспитателей – 6;	В связи с высокой академической нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: социальный педагог; технический специалист; старший вожатый; воспитатель; учителя (математики, русского языка, истории и обществознания, музыки, начальные классы), педагог-психолог	Совмещение внутреннее и внешнее, выпускники школы, завершающие обучение в СПО и ВУЗе по программам «Педагогическое образование»
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, муниципального бюджета; – средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)			- капитальный ремонт школы; - обновление мебели, наглядных средств обучения	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Качественный показатель
<p>- обеспечить учебниками и учебными пособиями каждого обучающегося;</p> <p>-создать условия для углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>-создать условия для выхода обучающихся на региональный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>- обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</p> <p>Наличие участников муниципального и регионального этапа ВСоШ</p> <p>Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Информационный блок на сайте, стенд в школе</p>	<p>Доля обеспечения</p> <p>Условия имеются</p> <p>Количество часов</p> <p>Количество участников</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>

- создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	100% педагогами пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля педагогов
- организовать трансляцию опыта взаимодействия школы и родителей;	организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;	Информация на сайте и госаггегаторах
- разработать и внедрить программу «Школьный туризм»	разработана и внедрена программа «Школьный туризм»	Количество участников
- создать единую общешкольную программу здоровьесбережения;	- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения,	Доля обучающихся
- создать условия для занятий физической культурой и спортом	осуществляется ее полноценная реализация;	Доля обучающихся в каждой программе
- создать условия для занятий физической культурой и спортом	в ШСК представлено более 4 видов спорта	Количество обучающихся
	- есть обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»	
- создать условия для развития талантов детей	- более 50 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	Доля обучающихся
	- реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям;	
	- наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия;	
- создать условия для обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	- обучающимися пройдены программы профессионального обучения по программам	Количество обучающихся
рабочих и должностям служащих в рамках сетевого взаимодействия	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	

<p>- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров</p> <p>- организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке</p> <p>- обеспечить контроль за своевременностью прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>- 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>- для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ;</p> <p>- не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p> <p>- более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Доля учителей</p> <p>Количество ИОМ/Доля учителей</p> <p>Доля педагогических работников</p>
<p>- обеспечить использование ФГИС «моя школа» педагогическими работниками при реализации ООП</p>	<p>- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «моя Школа»;</p>	<p>Доля работников</p>
<p>- оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога</p>	<p>- оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным</p>	<p>Имеется</p>
	<p>рабочим местом и наличием специальных тематических зон;</p>	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Учебник для каждого	2024-2028		Доля обеспечения	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Библиотекарь: Григина О.В.	Директор школы: Афанасьев С.А.
Учебный план	июнь 2024, 2025, 2026, 2027, 2028 г.		Условия имеются	созданы условия для углубленного изучения отдельных предметов со 2 по 9 класс – разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углубленного изучения отдельных	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Маслова О.В., руководители мо: Махрова И.В. Печурина А.В. Полянина Е.Н.	ЗАМ.ДИР. ПО УВР: Маслова О.В.

Внеурочка	Август 2024 по 2028 гг.		Количество часов	предметов;		
ВСоШ	2024 - 2028 гг.		Количество участников	обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	Зам.дир. по ВР, Классные руководители, Учителя предметники	Зам.дир. по ВР: Ламухина А.Д.
АДОП ОВЗ	Январь – август 2025 г.		Имеется	Наличие участников муниципального и регионального этапа ВСоШ	Зам.дир. по УВР, Руководители мо, Учителя – предметники	Зам.дир. по УВР: Маслова О.В.
Информационный блок	Январь – май 2025 г. Обновление по мере необходимости		Имеется	Наличие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;	Зам.дир. по УВР, школьный ПК	Зам.дир. по УВР: Маслова О.В.
				Информационный блок на сайте, стенд в школе	Ответственный за сайт, Школьный ПК, Зам.дир. по ВР	Директор школы: Афанасьев С.А.

КПК ОВЗ	2024-2028 по мере необходимости		Доля педагогов	100% педагогами пройдены курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Педагогические работники	ЗАМ.ДИР. ПО УВР: Маслова О.В.
Трансляция опыта работы с родителями «Школьный туризм»	В течение реализации программы 2025-2028 уч.год		Имеется информация на сайте и в госпабликах Количество участников	организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; разработана и внедрена программа «Школьный туризм»	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители, Ответственный за сайт и госпаблики ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Педагоги дополнительного образования от центра ДО Созвездие	Директор школы: Афанасьев С.А. ЗАМ.ДИР. ПО ВР: Ламухина А.Д.
ЗОЖ	2025-2027 уч. год		Доля обучающихся	- создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется ее полноценная реализация;	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Классные руководители	ЗАМ.ДИР. ПО ВР: Ламухина А.Д.

ШСК	2025-2028 гг.		Доля обучающихся в каждой программе	в ШСК представлено более 4 видов спорта	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	ЗАМ.ДИР. ПО ВР: Ламухина А.Д.
ГТО	2025-2028 гг.		Количество обучающихся	наличие обучающиеся имеющие знак отличия ВФСК «ГТО»	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Учителя физической культуры	ЗАМ.ДИР. ПО ВР: Ламухина А.Д.
Навигатор ДПО	2025-2028 гг.		Доля обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - более 50% обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по 6 направлениям; - наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия; 	ЗАМ.ДИР. ПО ВР, педагоги дополнительного образования, Классные руководители	ЗАМ.ДИР. ПО ВР: Ламухина А.Д.

Профессия	2025-2028 гг.		Количество обучающихся	обучающимися пройдены программы профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Директор ЗАМ.ДИР. ПО УВР ЗАМ.ДИР. ПО ВР	Директор школы: Афанасьев С.А.
Диагностика профессиональных компетенций педагогов	2025-2026 гг.		Доля учителей	- 80 % охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Руководители мо, Учителя – предмет- ники	ЗАМ.ДИР. ПО УВР: Маслова О.В.
ИОМ	2025-2026 гг.		Количество ИОМ/Доля учителей	- для 10% и более учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций разработаны ИОМ;	Директор ЗАМ.ДИР. ПО УВР ЗАМ.ДИР. ПО ВР	ЗАМ.ДИР. ПО УВР: Маслова О.В.
КПК	Весь период реализации программы, по мере необходимости		Доля педагогических работников	- не менее 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения	ЗАМ.ДИР. ПО УВР, ЗАМ.ДИР. ПО ВР, Педагогические работники, члены	ЗАМ.ДИР. ПО УВР: Маслова О.В.

				<p>квалификации по инструментам ЦОС,</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; 	<p>управленческой команды</p>	
ФГИС «Моя Школа»	Весь период реализации программы,		Доля работников	- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;	<p>Директор, ЗАМ.ДИР. ПО УВР, Администратор ФГИС «Моя школа» Педагогические работники</p>	Администратор ФГИС «Моя школа»:

Кабинет психолога	2026-2027		Имеется	- оборудован отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом и наличием специальных тематических зон;	Директор, завхоз, Педагог-психолог	Директор школы: Афанасьев С.А.
<p>Всем ответственным за реализацию мероприятий обеспечить ведение мониторинга реализации программы развития на начало каждого учебного и календарного года, результаты мониторинга предоставлять директору школы до 15 сентября и 20 января 2025, 2026, 2027, 2028 года.</p>						