

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района Саратовской
области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Маслова О.В.
05.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Махров С.Н.
Приказ №224-ОД от 05.06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Планируемые результаты освоения метапредметного курса

Освоение курса даёт возможность учащимся достичь следующих **личностных результатов развития**:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты** включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательность и действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» учащийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности;
- использовать технологию проектирования для решения личных задач образования; □
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); □
осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного курса Модуль 1.

Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебнопознавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы.

Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 2.1.

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практикум по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практикум по оформлению проектной (исследовательской) работы.

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.4. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Анализ выступления.

4.5. Практикум по публичной защите результатов проектной (исследовательской) деятельности. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности.

Календарно-тематическое планирование «Индивидуальный проект» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество уроков по разделу, теме	Дата проведения	
			план	факт
Модуль 1 . Методология проектной и исследовательской деятельности				
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования			
2.	Специфика учебного проекта. Классификация учебных проектов			
3.	Проектный замысел. Коллективный гипертекст – способ формулирования проектного замысла			
4.	Учебный проект: требования к структуре. Учебный проект: требования к содержанию.			
5.	Планирование учебного проекта. Оформление плана проекта			
6.	Визитная карточка проекта. Паспорт проекта			
7.	Практикум. Визитная карточка проекта. Публикация визитной карточки проекта.			
8.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Основы учебно-исследовательской деятельности			
9.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.			
10.	Предмет и объект исследования. Методы теоретического исследования			
11.	Методы эмпирического исследования. Инициализация проекта (исследования)			
12.	Практикум. Проектирование структуры проекта (учебного исследования) Конструирование темы и проблемы проекта (исследования)			
13.	Практикум. Фиксирование паспорта проекта. Критерии самооценки			
14.	Практикум. Критерии оценки продуктов проекта (результатов исследования) Практикум. Презентация и защита замыслов			
Модуль 2 . Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
15.	Поиск и систематизация информации. Релевантность информации			
16.	Работа с информационными источниками. Информационные ресурсы на бумажных носителях			
17.	Информационные ресурсы на электронных носителях. Сетевые носители – источник информационных ресурсов			

18.	Списки информационных источников. Практикум. Поиск информации			
19.	Практикум. Оформление библиографического списка. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации			
20.	Таблицы. Диаграммы и графики. Схемы и графы. Опорные конспекты.			
21.	Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты Скетчи (визуальные заметки). Инфографика. Скрайбинг			
22.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы			
23.	Технологии систематизации текстовой информации. Практикум. Технологии визуализации текстовой информации			
24.	Представление идеи проекта с помощью интеллект-карты Практикум. Оформление проектной (исследовательской) работы			
25.	Практикум. Оформление проектной (исследовательской) работы			
Модуль 3 . Защита результатов проектной и исследовательской деятельности				
26.	Оформление результатов учебного проекта (исследования). Представление результатов учебного проекта (исследования)			
27.	Публикация результатов учебного проекта (исследования)			
28.	Выработка критериев оценки проекта. Оценка учебного проекта (учебного исследования)			
29.	Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Заполнение карт самооценки и взаимооценки проекта			
30.	Подготовка к защите проекта.			
31.	Защита учебного проекта			
Модуль 4 . Коммуникативные навыки				
32.	Коммуникативная деятельность. Вербальное и невербальное общение. Формы и принципы делового общения. Диалог. Монолог			
33.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия			
34.	Обобщающий урок.			