

Управление образования администрации
Балашовского муниципального района
МКУ "Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений
образования Балашовского муниципального района"
Районное методическое объединение учителей географии Балашовского района.



ВЫСТУПЛЕНИЕ

Мастер-класс:
**«Методические приемы
решения географических задач и
включения их в образовательный процесс»**



Подготовила: учитель географии высшей квалификационной
категории **МАОУ СОШ с. Большой Мелик**
СП в с. Котоврас
Тюрина Любовь Валентиновна



27 октября 2023 год

Мастер-класс: «Методические приемы решения географических задач и включения их в образовательный процесс»

(Тюрина Л.В. МАОУ СОШ с. Большой Мелик СП в с. Котоврас)

Цель данного мастер - класса: ознакомление педагогов с приёмами работы на уроке, способствующих формированию метапредметных компетенций через решение географических задач. В представленном материале рассматриваются различные типы задач, построенных на географическом содержании:

1. Задачи на осознанное воспроизведение сложного содержания;
2. Учебные задачи, строящиеся на основе информации, входящей в условие задачи:
 - а) Информация ограничена, но достаточна для решения задачи.
 - б) Информация выходит за условие задачи, достаточна для ее решения, но должна быть дополнена.
 - в) Информация избыточна и не должна быть использована полностью;
3. Задачи на моделирование и прогнозирование.

Кроме этого даны пошаговые рекомендации, как давать полный ответ на продуктивный вопрос.

Перед каждым учителем всегда встаёт вопрос, как научить учащихся мыслить, как заставить самого ученика активно участвовать в процессе обучения, как научить своих учеников применять изученные знания в повседневной жизни. Поэтому при подготовке к каждому уроку учитель главной целью своей деятельности ставит не передачу знаний учащимся в готовом виде, а приобщение школьников к систематической самостоятельной работе творческого характера, формированию у учащихся специальных практических умений и навыков при изучении школьного курса, используя различные методические приемы.

Задача современного географического образования - это повышение уровня обучения, развитие практических умений и навыков.

Задача учителя географии – научить школьников применять полученные знания в жизни. Именно умение решать географические задачи обеспечивает учеников возможностью использовать приобретенные знания на практике.

По своему опыту могу сказать, что географические задачи позволяют лучше закрепить знание теоретического материала, четче его понять. А систематическое решение задач помогает в подготовке детей к олимпиадам, ВПР, ГИА по географии.

Поэтому большое внимание уделяю географическим задачам во время изучения в 6 классе темы «Градусная сетка. Географические координаты точек». Это задание является важным в подготовке к ГИА. Стараюсь сделать его приоритетным в обучении, так как анализ проверочных работ моих учеников говорит о том, что одним из наибольших затруднений при выполнении заданий базового уровня возникает в теме «Координаты». К сожалению, в программе на эту тему отводится мало времени.

Ученики учатся определять расстояния с помощью географических координат.

Целесообразным будет решение географических задач по теме «Способы изображения Земли», где ученики учатся измерять расстояния на карте с помощью масштаба. Кроме этого, учатся определять абсолютные и относительные высоты, ориентироваться на местности.

В теме «Атмосфера» важно научиться определять температуру, давление атмосферы, направление и скорость ветра, абсолютную и относительную влажность. Мы много лет традиционно в 6 классе ведем Календарь Погоды своей местности. На основе этих данных учащиеся с интересом выполняют разные географические задачи.

В 7 классе, как и в 8 классе целесообразно учить учеников определять местное и поясное время.

Много новых умений приобретают ученики в 8 классе в теме «Внутренние воды» - определяют падение и уклон рек, расход воды рек и годовой сток.

Изучая тему «Климатические ресурсы» определяем коэффициент увлажнения.

В «Природных комплексах морей» определяем изменение уровня воды, солености, влияние на них загрязнения вызванного хозяйственной деятельностью человека.

В 9 классе интересно рассматривать задачи связанные с изменением количества населения, его плотностью, обеспеченностью трудовыми ресурсами.

Широкие возможности решения задач в теме «Хозяйство». Применяя статистические данные, ученики учатся анализировать объемы производства и принципы их размещения, экономические связи между областями.

Практическая часть.

Мы с вами сейчас приступим к практической части, а именно к решению географических задач, используя различные методические приемы.

Мы поработаем с материалом, где рассматриваются различные типы задач, построенных на следующем географическом содержании:

1. Задачи на осознанное воспроизведение сложного содержания;
2. Учебные задачи, строящиеся на основе информации, входящей в условие задачи:
 - а) Информация ограничена, но достаточна для решения задачи.
 - б) Информация выходит за условие задачи, достаточна для ее решения, но должна быть дополнена.
 - в) Информация избыточна и не должна быть использована полностью;
3. Задачи на моделирование и прогнозирование.
4. Расчетные задачи.
5. Задачи на выявление признаков географических объектов и явлений

Как давать полный ответ на продуктивный вопрос?

1. Осмыслить задание (что надо сделать?)
2. Найти нужную информацию (текст, рис...)

3. Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)

4. Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.».)

5. Дать полный ответ (рассказ)

Познакомимся с инструкцией!

Разрешается: пользоваться линейкой, ручкой, простым карандашом, непрограммируемым калькулятором, тихо разговаривать

Запрещается: пользоваться географическими атласами для 7-го, 8-го и 9-го классов (любого издательства), включать телефон, пользоваться письменными шпательками, вставать с места и ходить по аудитории.

I. Предварительное задание:

1. Какие качества вы хотите видеть у обучающихся на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен? Как помогают в этом географические задачи.

1. Умение ставить цель и добиваться ее;
2. Умение общаться;
3. Умение адаптироваться к ситуации;
4. Умение связать воедино приобретаемые в школе знания и свой жизненный опыт;
5. Самостоятельно добывать и применять

2. Как вы думаете, географические задачи способствуют:

1. Развитию аналитических навыков;
2. Развитию умения «привязать» географические объекты к местности;
3. Развитию навыков чтения географических карт;
4. Расширению кругозора и эрудиции;
5. Развитию процесса мышления;
6. Развитию умения сопоставлять и классифицировать.

II. Учебные задачи, строящиеся на основе информации, входящей в условие задачи:

Задача 1. На границе республики Хакасия и этого субъекта Российской Федерации расположена крупнейшая по установленной мощности ГЭС России, 7-я — среди ныне действующих гидроэлектростанций в мире. Назовите субъект РФ?

(Красноярский край, Саяно Шушенская).



Задача 2. Административный центр субъекта РФ – родина автора картины



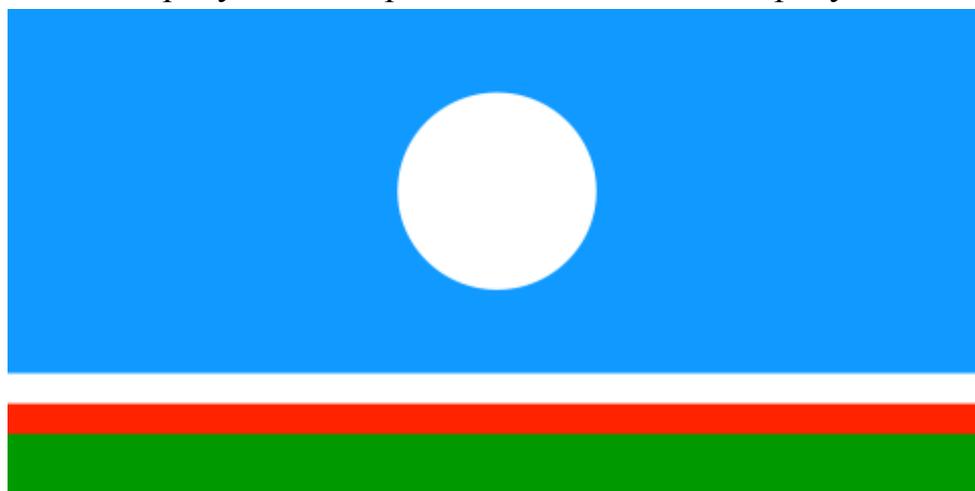
«Боярыня Морозова» В. Суриков (родина- Красноярский край)

Задача 3. На территории этого субъекта РФ находится полюс холода северного полушария и музей многолетней (вечной) мерзлоты.





Задача 4. В гимне этого субъекта РФ есть следующие строки: «К добру и счастью всех нас зовёшь, Алмазной радугой ты горишь И нас к победам грядущим ведёшь». (*Якут*)



Задача 5. Нерчинские рудники, расположенные на территории этого субъекта РФ, были страшнейшим местом каторги в царской России. (*Забайкальский край*)



Задача 6. На территории этого субъекта РФ находится: а) географический центр Азии; б) объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО – Убсунурская котловина; в) и Долина царей. (*республика Тыва*)



Задача 7. Титульный народ этого субъекта федерации делится на эрзю и мокшу.

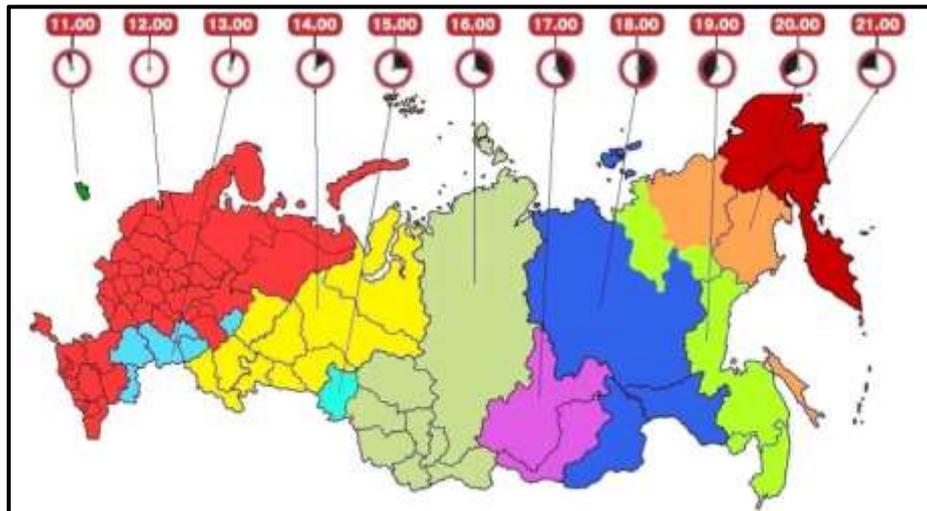


Задача 8. Одна из самых красивых и известных достопримечательностей республики – Иволгинский дацан. (*республика Бурятия*)



Задача 9. Используя карту, составьте свою задачу:

- Надо: 1. Отобрать материал
2. Разместить на доске
3. Составить вопрос



III. Задачи на осознанное воспроизведение сложного содержания.

Задача 1. Перед вами 3 представителя рода лисиц. Расположите их с севера на юг. Укажите ПЗ обитания. Обоснуйте ответ.



IV. Задачи на моделирование и прогнозирование

Попробуем смоделировать, как изменился бы климат Южной Америки и Антарктиды при их воссоединении? Место воссоединения Антарктический полуостров.



V. Расчетные задачи.

Задача: Рассчитайте, как изменится численность населения в городе, если за год рождаемость составила 600 человек, смертность - 800 человек, количество выбывших - 1 200 человек, количество прибывших - 700 человек. *Ответ:* уменьшится на 700 человек.

VI. Задачи на выявление признаков географических объектов и явлений

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны, расположенной в Восточном полушарии, пересекается экватором. Она омывается водами двух океанов. Особенностью её природы является очень высокая сейсмичность территории и огромное количество потухших и действующих вулканов. (*Индонезия*)

Подведем итоги!

Спасибо всем за участие в мастер – классе на тему «Методические приемы решения географических задач и включения их в образовательный процесс»

Вывод.

Таким образом, географические задачи предусматривают развитие познавательных интересов, логического мышления, формирование практических умений и навыков.