

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 27.03.2023 г. №5

Утверждаю.

Директор МАОУ СОШ с. Большой
Мелик Балашовского района
Саратовской области
Приказ №116-ОД от 03 апреля 2023 г.



С.Н. Махров

**Отчёт о результатах самообследования
деятельности
МАОУ СОШ села Большой Мелик Балашовского
района Саратовской области
СП детский сад «Чебурашка»
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения МАОУ СОШ с. Большой Мелик СП детский сад «Чебурашка»
2	Оценка образовательной деятельности.
3	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
4	Оценка качества кадрового обеспечения
5	Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения
6	Оценка материально-технической базы

1. Общие сведения СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка»

СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка» находится на территории села Большой Мелик .Двухэтажное,приспособленное здание,построено в 1990 году.Здание детского сада светлое,имеется газовое отопление,локальная канализация,центральное водоснабжение.Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада занимает 0,3 га. Весь участок поделён на групповые ячейки , спортивную площадку , хозяйственную зону, огород. На каждой групповой ячейке размещены игровые постройки: песочница, теневой навес. Оборудована физкультурная площадка: яма с песком, дорожка для бега, бревно гимнастическое и т.д., переносное оборудование- дуги для подлезания, стойки для натягивания сетки и др.

С целью эстетического развития детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории детского сада разбит огород, где посажена зелень, овощи. Также разбиты клумбы и посажены деревья.

Детский сад «Чебурашка» с.Большой Мелик работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00 до 17.00 часов; с 9 часовым пребыванием детей; а также организуется дежурная группа для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), дети которых посещают группы с режимом пребывания 10,5 часов и нуждаются в дополнительном пребывании в Учреждении в утренние (с 7.30 до 8.00) и вечерние (с 17.00 до 18.00) часы, выходные дни – суббота, воскресенье.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строится с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает развитие личности дошкольников в разных видах деятельности. В процессе реализации основной образовательной программы педагоги всех возрастных групп применяют различные методы и приемы при организации деятельности детей, стараясь найти подход к каждому воспитаннику, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него. Реализуя все образовательные области основной образовательной программы, педагоги развивают индивидуальность и поддерживали инициативу каждого ребенка.

Краткая характеристика и контингент обучающихся.

В течение учебного года функционировало 2 группы. Общая численность - 23 детей.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Вторая группа раннего возраста «Клубничка»	С 1,6-3	6 чел.
2.	Разновозрастная группа «Малинка»	С 3-7	17 чел.

С 01.09.2021 г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2021 г.

В 2022 году были получены следующие данные: Всего в анкетировании участвовало 25 родителей

Высокая оценка деятельности ДОО	100
---------------------------------	-----

Оснащенность ДОО	84
Квалифицированность педагогов	100
Развитие ребенка в ДОО	80
Взаимодействие с родителями	100

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	16	84,2%
Неполная с матерью	3	15,8%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристики семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	7	36,84%
Два ребёнка	5	26,32%
Три ребёнка и более	7	36,84%

В Учреждении используются различные формы и методы совместной деятельности дошкольников и взрослых. Вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Осуществляются проекты родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей, круглые столы, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики. Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что доля семей принимающих участие в образовательной деятельности **составляет 100%**

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,6 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных

учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

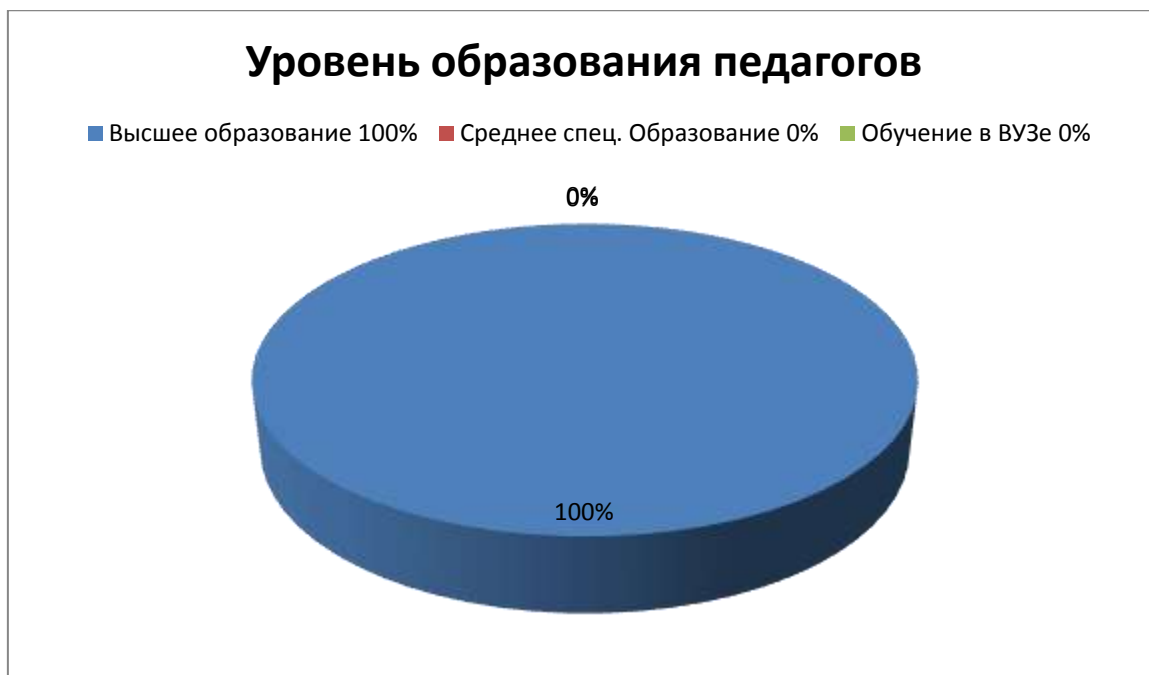
4. Оценка качества кадрового обеспечения

Расстановка педагогических кадров за 2022 год сложилась следующим образом:

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория
1.	Разновозрастная группа «Клубничка»	Кутушова Оксана Владимировна	высшее	10 лет	-
		Григина Марина Игоревна	высшее	12 лет	-
2.	Разновозрастная группа «Малинка»	Живодёрова Виктория Ивановна	высшее	14 лет.	-
		Махрова Анастасия Вахитовна	высшее	9 лет	-

Педагогический стаж работы сотрудников

Должность	Стаж работы							
	до 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Методист				1				
Воспитатель				1	3			



В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие:

Жукова Т.Н.

1. Приняла участие в онлайн-семинаре «Организация игр детей раннего возраста». Информационно образовательный портал. (сертификат участника)
2. Приняла участие в онлайн-семинаре «Планирование образовательной деятельности в дошкольной организации». Информационно образовательный портал. (сертификат участника)
3. Приняла участие в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Сударыня масленица 2022». Управление культуры и туризма администрации Балашовского района (Диплом I степени).
4. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» - (всероссийский 2022г. Сертификат участия).
5. Приняла очное участие в региональном инновационном проекте «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», реализуемого при поддержке Фонда грантов Президента РФ.

Живодёрова В.И.

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского» - (всероссийский 2022г. Сертификат участия).

2.Вебинар «Стрессы у детей: причины и предупреждение возникновения» в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса.Центр диагностики и консультирования «Родничок»- (региональный уровень 2022г. сертификат участника).

3.Вебинары «Современные методики работы в деятельности воспитателя». Научно методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал Школа» г.Москва - (всероссийский 2022г. сертификат участника).

4.Конференция «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленным ФГОС начального и общего образования». Информационно-образовательное издательство «Вестник Просвещения» г.Москва - (всероссийский 2022г. сертификат участника).

5.Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург» г.Санкт Петербург –(всероссийский 2022г. сертификат участника).

6.Вебинар «Детские возрастные кризисы: этапы взросления ребенка» в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса.Центр диагностики и консультирования «Родничок»- (региональный уровень 2022г. сертификат участника).

7.Районный конкурс поделок «Космическое путешествие» - макет «Космос» (муниципальный уровень 2022г. Сертификат участника).

8.РМО для воспитателей групп общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста. Сообщение и презентация по теме: «Актуальность проблемы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников (муниципальный уровень 2022г. Сертификат участника).

9.Конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО». Дидактическое пособие «Занимательные круги Луллия» (локальный уровень 2022г. грамота IV место).

10.Приняла очное участие в региональном инновационном проекте «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», реализуемого при поддержке Фонда грантов Президента РФ.

11.Приняла участие в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ»

12.Приняла участие в серии семинаров «Особенности реализации дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в детских садах».

13.Публикация Статья, «Теоретические основы художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста». Сайт «Педагогический клуб «Наука

и творчество» журнал педагогического мастерства «Дошкольное образование»

Григина М.И.

1. Прошла обучение в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации «Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьеныша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)» в объеме 36 часов, 2022год.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» - (всероссийский 2022г. Сертификат участия).
3. Конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО». Дидактическое пособие «Театр на фартуке» (локальный уровень 2022г. грамота I место).
4. Приняла очное участие в региональном инновационном проекте «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», реализуемого при поддержке Фонда грантов Президента РФ.

Кутушова О.В.,

1. Прошла обучение в Научно – Производственном Объединении «ПрофЭкспортСофт» (повышение квалификации) «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия МинПросвещения» в объеме 144 часа.
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» - (всероссийский 2022г. Сертификат участия).
3. Всероссийский онлайн семинар «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт- Петербург». Сертификат.
4. Конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО». Дидактическое пособие «Умная книжка - малышка» (локальный уровень 2022г. грамота 3 место).
5. Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (36 часов).

Махрова А.В.

- 1.Приняла участие в вебинаре «Детские возрастные кризисы: Этапы взросления ребенка» и получила сертификат
- 2.Приняла участие в семинаре по теме «Духовно- нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» и получила сертификат
- 3.Приняла участие в мероприятие краеведческой направленности
- 4.Региональный День чтения «Родной земли многоязычие»и получила диплом участника
- 5.Приняла участие в вебинаре «Стрессы у детей: причины и предупреждение возникновения» и получила сертификат
- 6.ПВсероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования». Сертификат.
- 7.Всероссийский онлайн семинар «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт- Петербург». Сертификат.

Вывод: *в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении.*

5. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть Интернет-ресурсов.

Учебно- методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.- Москва. Мозаика-Синтез, 2011 год.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2010 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О хорошем и плохом поведении». М.:ТЦ Сфера, 2012

Т.А.Шорыгина. Беседы. «О характере и чувствах». Методические рекомендации. -: ТЦ Сфера, 2013г.

Е.В. Барина. Пособие по детскому этикету. «Учимся дружить». Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Т.А. Щорыгина. Беседы. «О поведении ребёнка за столом». –М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 год.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2013 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «Об основах безопасности».

Н.В. Елжова «ПДД в ДОУ». Ростов на Дону. Феникс, 2013г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (2-3 года), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).- М.: Мозайка- Синтез, 2011г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.: Просвещение, 2011г.

Пименова Е.П. «Пальчиковые игры». Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

Бондаренко А.К. «Словесные игры в ДОУ». Пособие. «Просвещение», 1977г.

Янушко Е.А. «сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ. Практическое пособие.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром для детей (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О правах ребёнка». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О хлебе». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О пространстве и времени». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Мозайка- Синтез.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Знаки».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Цветы».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

Ознакомление с миром природы

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о деревьях».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множество чисел»; «Многочисленные слова»; «Словообразование».

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточные материал. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.

Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2009г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Музыка

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» – М.: Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007. Мозайка-интез, 2008.-96 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степененкова. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011г.

Автор-сост. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Волгоград: Учитель, 2007г.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Вывод: Таким образом, програмно-методическое обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

6. Оценка материально-технической базы

Для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым спортивным, оздоровительным оборудованием и различным инвентарём.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом детского сада в.: замена системы отопления, установка газового оборудования. Полной замене были подвергнуты окна, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий требованиям. Вся территория детского сада ограждена забором. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями детского сада являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок в него входят кабинет приёма, изолятор; кабинеты старшего воспитателя, пищеблок; прачечная. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами детского сада.

Хозяйственный блок представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДОУ являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для

продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

- Спальни обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).
- Объекты физической культуры и спорта:
- В детском саду имеется музыкально и спортивный зал площадью. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.
- На территории имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, волейбольные стойки.
- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:
- в детском саду имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечный блок.
- Иные помещения:
- В методический кабинете имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет старшего воспитателя снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах

делится на функциональные центры развития ребенка.

Предметно-развивающая среда в группах		
Игровой центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровой центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Игровой центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Игровой центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- Транспортные игрушки
Игровой центр «Игровая»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»,

зона»	в игре. Накопление жизненного опыта	«Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ряжение», «Библиотека», «Ателье» Предметы- заместители
Игровой центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Пожарный щит
Игровой центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки
Игровой центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Игровой центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Игровой центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игр

«Уголок уединения»	Выступает в роли естественного фона жизни ребенка. Снимает утомляемость. Положительно влияет на эмоциональное состояние.	Детская палатка «Домик», Мягкий коврик, Подушечки, Мягкие игрушки
-----------------------	---	--

Вывод: Предметно-пространственная среда создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общие выводы:

Результаты самообследования указывают, на то, что сложившаяся система управления в Учреждении является эффективной, соответствует специфике деятельности Учреждения и положениям федеральных, региональных, локальных нормативных документов. Построение образовательного процесса в Учреждении базируется на современных нормативно-правовых документах и соответствует предъявляемым требованиям.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, а также в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством компетентных педагогических кадров, которым присвоены высшая и первая квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в Учреждении нуждается в постоянном пополнении. Материально-техническая база здания Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Подученные в ходе проведения самообследования данные и выявленные недочеты, будут учтены при планировании и организации деятельности Учреждения в 2022-2023 учебном году.

Директор МАОУ СОШ: _____/С.Н.Махров/

Члены рабочей группы: _____/Т.Н.Жукова/

_____ /В.И.Живодёрова/

_____ /А.В.Махрова/

_____ /М.И.Григина/

_____ /О.В.Кутушова/