

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол от 29.03.2024 г. №8

**Утверждаю.**

Директор МАОУ СОШ с. Большой  
Мелик Балашовского района  
Саратовской области  
Приказ №112-ОД от 01 апреля 2024 г.



**С. Н. Махров**

**Отчёт о результатах самообследования  
деятельности МАОУ СОШ села Большой  
Мелик Балашовского района Саратовской  
области СП детский сад «Чебурашка»»  
за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения МАОУ СОШ с. Большой Мелик СП детский сад «Чебурашка»
2	Оценка образовательной деятельности.
3	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
4	Оценка качества кадрового обеспечения
5	Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения
6	Оценка материально-технической базы

### **1. Общие сведения СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка»**

СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка» находится на территории села Большой Мелик. Двухэтажное, приспособленное здание, построено в 1990 году. Здание детского сада светлое, имеется газовое отопление, локальная канализация, центральное водоснабжение. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада занимает 0,3 га. Весь участок поделён на групповые ячейки, спортивную площадку, хозяйственную зону, огород.

На каждой групповой ячейке размещены игровые постройки: песочница, теневой навес. Оборудована физкультурная площадка: яма с песком, дорожка для бега, бревно гимнастическое и т.д., переносное оборудование- дуги для подлезания, стойки для натягивания сетки и др.

С целью эстетического развития детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории детского сада разбит огород, где посажена зелень, овощи. Также разбиты клумбы и посажены деревья.

Детский сад «Чебурашка» с. Большой Мелик работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00 до 17.00 часов; с 9 часовым пребыванием детей; а также организуется дежурная группа для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), дети которых посещают группы с режимом пребывания 10,5 часов и нуждаются в дополнительном пребывании в Учреждении в утренние (с 7.30 до 8.00) и вечерние (с 17.00 до 18.00) часы, выходные дни – суббота, воскресенье.

### **2. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа позволяет реализовать основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в дошкольную общеобразовательную организацию (далее ДОО), обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает развитие личности дошкольников в разных видах деятельности. В процессе реализации образовательной программы педагоги всех возрастных групп применяют различные методы и приемы при организации деятельности детей, стараясь найти подход к каждому воспитаннику, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него. Реализуя все образовательные области основной образовательной программы, педагоги развивают индивидуальность и поддерживали инициативу каждого ребенка.

#### ***Краткая характеристика и контингент обучающихся.***

В течение учебного года функционировало 2 группы. Общая численность - 23 ребёнка.

<b>№</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Разновозрастная группа «Клубничка»	С 1,6-3	5 чел.
2.	Разновозрастная группа «Малинка»	С 3-7	17 чел.

С 01.09.2023 г. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в содержании которой входит программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2023 г.

В 2023 году были получены следующие данные: Всего в анкетировании участвовало 19 родителей

Высокая оценка деятельности ДОО	100
Оснащенность ДОО	84
Квалифицированность педагогов	100
Развитие ребенка в ДОО	80
Взаимодействие с родителями	100

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	18	95 %
Неполная с матерью	1	5 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристики семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	5	26,3 %
Два ребёнка	5	26,3 %
Три ребёнка и более	9	47,4 %

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что доля семей принимающих участие в образовательной деятельности **составляет 100%**

***Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.*

### **3.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-8	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 8	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	6- 7	4-5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-7	4-5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	5-6

Формы организации непрерывно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю ( игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Первая и вторая группа раннего возраста (дети второго и третьего года жизни) – 1 час 30 минут

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непрерывно образовательной деятельности

Для детей 2-го года жизни- не более 10 минут,

Для детей 3-го года жизни- не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития выявили положительную динамику физического развития.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям

#### **4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Расстановка педагогических кадров за 2023 год сложилась следующим образом:

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория
1.	Разновозрастная группа «Клубничка»	Кутушова Оксана Владимировна	высшее	11 лет	-
2.	Разновозрастная группа «Малинка»	Живодёрова Виктория Ивановна	высшее	15 лет.	1 категория
		Воинова Екатерина Александровна	высшее	1 год	-
		Махрова Анастасия Вахитовна	высшее	10 лет	-

### Педагогический стаж работы сотрудников

Должность	Стаж работы							
	до 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Методист				1				
Воспитатель		1		2	1			



**В 2023 году педагоги Учреждения приняли участие:**

**Жукова Т.Н.**



1. Приняла участие в научно – методической конференции по теме: «Важность дошкольного образования»; (Сертификат), Российская Федерация Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва,
2. Приняла участие в серии вебинаров «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»; (Сертификат участника); Российская федерация Научно – методический совет при Редакционной комиссии Издательского дома «Журнал. Школа» г. Москва.
3. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»; в объёме 114 часов; г. Брянск (Удостоверение)
4. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Актуальные вопросы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФРОС ДО и введение ФОП ДО»; в объёме 24 часов; ГАУ ДПО «СОИРО» г. Саратов (Удостоверение)
5. Приняла участие в вебинаре «Детское непослушание: норма или отклонение?»; Министерство образование Саратовской области ГАОУ Центр образования «Родник знаний»; Центр диагностики и консультирования «Родничок», (Сертификат)
6. Приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (Сертификат)
7. Приняла участие во Всероссийском онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя» (Сертификат)
8. Прошла обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»; в объёме 15 часов г. Новосибирск (Сертификат)
9. Приняла участие в Большом этнологическом диктанте; ФАДН России (Сертификат)
10. Приняла участие в семинаре по теме «Эффективные формы очного и дистанционного воздействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»; автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова; в объёме 16 часов (Сертификат)
11. Приняла участие в Международном ежемесячном конкурсе «Лучший мастер - класс», «Изготовление славянской обрядовой куклы «Неразлучники»; Международный образовательный портал МААМ.RU (Диплом)
12. Приняла участие во Всероссийском конкурсе публикаций «Золотой пост»; Международный образовательный портал МААМ.RU (Диплом. Победитель)
13. Приняла участие во Всероссийском ежемесячном конкурсе «Лучший мастер - класс», «Изготовление славянской обережной куклы «Зернушка»; Международный образовательный портал МААМ.RU (Диплом. Победитель I место)

## **Живодёрова В.И.**

- 1.** Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Сопровождение обучающихся из семей ветеранов (участников) специальной военной операции», в объёме 72 часов ГАУ ДПО «СОИРО» (удостоверение).
- 2.** Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессионального мастерства музыкального руководителя ДОО в контексте современных требований», в объёме 48 часов ГАУ ДПО «СОИРО» (удостоверение).
- 3.** Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»; в объёме 114 часов; г. Брянск (Удостоверение)
- 4.** Приняла участие в серии вебинаров «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»; (Сертификат участника); Российская федерация Научно – методический совет при Редакционной комиссии Издательского дома «Журнал. Школа» г. Москва.
- 5.** Приняла участие в научно – методической конференции по теме: «Важность дошкольного образования»; (Сертификат), Российская Федерация Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва.
- 6.** Приняла участие в методическом семинаре «Реализация ФОП ДОУ в вопросах и ответах. Готовность дошкольных образовательных организаций к переходу на ФОП ДО контрольные точки.». ГАУ ДПО СОИРО (всероссийский, сертификат участника).
- 7.** Приняла участие в серии семинаров «Деятельность современного воспитателя детского сада в рамках ФГОС ДО». Г. Москва Школьный Альманах ((всероссийский, диплом участника).
- 8.** Приняла участие в педагогических чтениях «Роль воспитателя в дошкольном учреждении». Г.Москва Университет Просвещения РФ (всероссийский, благодарность).
- 9.** Приняла участие в вебинаре «Детское непослушание: норма или отклонение?»; Министерство образование Саратовской области ГАОУ Центр образования «Родник знаний»; Центр диагностики и консультирования «Родничок», (сертификат участника)
- 10.** Приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (сертификат участника)
- 11.** Приняла участие во Всероссийском онлайн – конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя» (сертификат участника)
- 12.** Прошла обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»; в объёме 15 часов г. Новосибирск (сертификат участника)

13. Приняла участие в Большом этнологическом диктанте; ФАДН России (сертификат участника)
14. Приняла участие в семинаре по теме «Эффективные формы очного и дистанционного воздействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС»; автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова; в объёме 16 часов (сертификат участника)
15. Приняла участие в вебинаре «Детские профилактические травмы и их профилактика»; Министерство образование Саратовской области ГАОУ Центр образования «Родник знаний»; Центр диагностики и консультирования «Родничок», (сертификат участника)
16. Приняла участие в вебинаре "Федеральная образовательная программа. Переходный период. Обсуждаем: что делать и как быть" г. Москва МПАДО (сертификат участника)

### **Воинова Е.А.**

1. Приняла участие во Всероссийской конференции по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов РФ, ФГБНУ «Ирзар». (Сертификат участия)
2. Приняла заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». (Сертификат участия)
3. Прошла Всероссийский технологический диктант.( Сертификат участия)
4. Приняла участие в семинаре по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС». (Сертификат участия)
5. «Большой этнографический диктант-2023». (Сертификат)
6. Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России». (Сертификат участия)
7. Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста». (Сертификат обучения)

### **Кутушова О. В.**

1. Приняла участие в семинаре по теме: «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС» (16часов) 17.11.2023г. (Сертификат)
2. Прошла обучение в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объеме 144часа (удостоверение)

3. Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» в объеме 15 часов Новосибирск 2023г.(Сертификат)
4. Опубликовала материал на Международном портале МААМ игру «Сказка по кругу» (свидетельство о публикации)
5. Опубликовала в образовательной социальной сети nsportal.ru консультацию для воспитателей «Какие игрушки необходимы детям 2-3 лет» (свидетельство о публикации)
6. Приняла участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет Конституции России – проверь себя!» (Сертификат)
7. Приняла участие во Всероссийском технологическом диктанте (сертификат)

### **Махрова А.В.**

1. Приняла участие в научно – методической конференции по теме: «Важность дошкольного образования»; (Сертификат), Российская Федерация Методический совет при информационно – образовательном издательстве «Вестник Просвещения» г. Москва,
2. Приняла участие в серии вебинаров «Основные аспекты новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»; (Сертификат участника); Российская федерация Научно – методический совет при Редакционной комиссии Издательского дома «Журнал. Школа» г. Москва.
3. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»; в объеме 114 часов; г. Брянск (Удостоверение)
4. Приняла участие в городском открытом конкурсе рисунков «Золотой ключик, или приключения Буратино», посвященного празднованию юбилея А.Н.Толстого (г. Мурманск);( Диплом II место)

**Вывод:** *в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении.*

### **5. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также

другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть Интернет-ресурсов.

### **Учебно- методические пособия**

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова (парциальная программа)

Программа «Основы здорового образа жизни».(региональный компонент)

*Авторский коллектив:*

Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

### **Методические пособия**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.- Москва. Мозаика-Синтез, 2011 год.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2010 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О хорошем и плохом поведении». М.:ТЦ Сфера, 2012

Т.А.Шорыгина. Беседы. «О характере и чувствах». Методические рекомендации. -: ТЦ Сфера, 2013г.

Е.В. Баринова. Пособие по детскому этикету. «Учимся дружить». Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Т.А. Щорыгина. Беседы. «О поведении ребёнка за столом». –М.: ТЦ Сфера, 2013г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Методические пособия**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 год.

#### **Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие. – Москва. Мозайка – Синтез, 2013 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «Об основах безопасности».

Н.В. Елжова «ПДД в ДОУ». Ростов на Дону. Феникс, 2013г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Игровая деятельность**

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (2-3 года), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

### **Методические пособия**

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.: Просвещение, 2011г.

Пименова Е.П. «Пальчиковые игры». Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).- М.: Мозайка- Синтез, 2011г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.: Просвещение, 2011г.

Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ. Практическое пособие.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром .Конспекты занятий (2-3г;3-4г;4-5л;6-7л).).- М.: Мозайка- Синтез, 2014 г.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

### **Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром для детей (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О правах ребёнка». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О хлебе». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О пространстве и времени». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». Методическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах».

*Формирование элементарных математических представлений*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей с (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

#### **Рабочие тетради**

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для детей с(3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Мозайка- Синтез.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Знаки».

*Ознакомление с миром природы*

#### **Методические пособия**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой для детей с (2-3). Конспекты занятий. –М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. – 2-е изд., испр. – М.; МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2017.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Цветы».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

#### **Наглядно – дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о деревьях».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с (2-3). Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

### **Рабочие тетради**

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи, (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет.  
– М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для детей с(3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет.  
– М.: Мозайка – Синтез.

### **Наглядно – дидактические пособия**

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4лет. Гербова В.В.  
– М.: Мозайка – Синтез.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточные материалы. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Расскажи по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множество чисел»; «Многочисленные слова»; «Словообразование».

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 4–7 лет. Гербова В.В.  
– М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Расскажи по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **Методические пособия**

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир 2015г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование занятий. (2-3г, 3-4г,4-5л,5-6л,6-7л). – М.: Цветной мир 2019г.

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

#### **Наглядно – дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозайка-Синтез, 2017.-88 с.



Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степоненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Сборник 300 подвижных игр / Автор-сост. Н. Э. Власенко – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: с (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения; Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозайка – Синтез, 2016г.

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011г.

Автор-сост. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Волгоград: Учитель, 2007г.

#### **Наглядно – дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

#### **Развитие детей раннего возраста**

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

**Вывод:** Таким образом, программно - методическое обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

#### **6.Оценка материально-технической базы**

Для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым спортивным, оздоровительным оборудованием и различным инвентарём.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом детского сада в.: замена системы отопления, установка газового оборудования. Полной замене были подвергнуты окна, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий требованиям. Вся территория детского сада ограждена забором. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями детского сада являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок в него входят кабинет приёма, изолятор; кабинеты старшего воспитателя, пищеблок; прачечная. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами детского сада.

Хозяйственный блок представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДООУ являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).
- Объекты физической культуры и спорта:
- В детском саду имеется музыкально и спортивный зал площадью. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.
- На территории имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину,

беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, волейбольные стойки.

- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:
- в детском саду имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечный блок.
- Иные помещения:
- В методический кабинете имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет старшего воспитателя снабжён ноутбуком, телефонной связью.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Игровой центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровой центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов

		Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Игровой центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Игровой центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- Транспортные игрушки
Игровой центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ряжение», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Игровой центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Пожарный щит
Игровой центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки
Игровой центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

<p>Игровой центр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Игровой центр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игр</p>
<p>«Уголок уединения»</p>	<p>Выступает в роли естественного фона жизни ребенка. Снимает утомляемость. Положительно влияет на эмоциональное состояние.</p>	<p>Детская палатка «Домик», Мягкий коврик, Подушечки, Мягкие игрушки</p>

**Вывод:** Предметно-пространственная среда создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Общие выводы:**

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом существенно не изменился.
2. ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.
3. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарём, материалами для занятий и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод: в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Исходя из анализа условий и потребностей ОУ и социума для совершенствования педагогического процесса необходимо решение вопроса проектирования образовательного пространства ОУ, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Подученные в ходе проведения самообследования данные и выявленные недочеты, будут учтены при планировании и организации деятельности Учреждения в 2024-2025 учебном году.