

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.03.2024 г. №8

Утверждаю.

Директор МАОУ СОШ с. Большой
Мелик Балашовского района
Саратовской области
Приказ №100-ОД от 01 апреля 2025 г.
А.С. Афанасьев



**Отчёт о результатах самообследования
деятельности МАОУ СОШ села Большой
Мелик Балашовского района Саратовской
области СП детский сад «Чебурашка»»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения МАОУ СОШ с. Большой Мелик СП детский сад «Чебурашка»
2	Оценка образовательной деятельности.
3	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
4	Оценка качества кадрового обеспечения
5	Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения
6	Оценка материально-технической базы

1. Общие сведения СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка»

СП МАОУ СОШ детский сад «Чебурашка» находится на территории села Большой Мелик .Двухэтажное,приспособленное здание,построено в 1990 году.Здание детского сада светлое,имеется газовое отопление,локальная канализация,центральное водоснабжение.Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

Территория детского сада занимает 0,3 га. Весь участок поделён на групповые ячейки , спортивную площадку , хозяйственную зону, огород.

На каждой групповой ячейке размещены игровые постройки: песочница, теневой навес. Оборудована физкультурная площадка: яма с песком, дорожка для бега, бревно гимнастическое и т.д., переносное оборудование- дуги для подлезания, стойки для натягивания сетки и др.

С целью эстетического развития детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории детского сада разбит огород,где посажена зелень,овощи.Также разбиты клумбы и посажены деревья.

Детский сад «Чебурашка» с.Большой Мелик работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 8.00 до 17.00 часов; с 9 часовым пребыванием детей; а также организуется дежурная группа для удовлетворения запросов родителей (законных представителей), дети которых посещают группы с режимом пребывания 10,5 часов и нуждаются в дополнительном пребывании в Учреждении в утренние (с 7.30 до 8.00) и вечерние (с 17.00 до 18.00) часы, выходные дни – суббота, воскресенье.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ООП ДО ДОУ), разработанной в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г.

Цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 10) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на: - формирование общей культуры, - развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, - формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарноэпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС и ФОП ДОУ.

В Учреждении реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учетом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарногигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Краткая характеристика и контингент обучающихся.

В течение учебного года функционировала 1 группа. Общая численность - 19 детей.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Разновозрастная группа «Малинка»	С 3-7	19 чел.

С 01.09.2024 г. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в содержании которой входит программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2024 г.

В 2024 году были получены следующие данные: Всего в анкетировании участвовало 19 родителей

Высокая оценка деятельности ДОО	100
Оснащенность ДОО	84
Квалифицированность педагогов	100
Развитие ребенка в ДОО	80
Взаимодействие с родителями	100

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	12	80 %
Неполная с матерью	3	20 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристики семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	2	13,3 %
Два ребёнка	5	33,3 %
Три ребёнка и	8	53,3 %

Ведущие цели взаимодействия детского сада с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского совета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что доля семей принимающих участие в образовательной деятельности **составляет 100%**

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

3.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность

детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (занятия)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 8	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	6- 7	4-5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6-7	4-5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	5-6

Формы организации занятий:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность занятий

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную

образовательную деятельность.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Расстановка педагогических кадров за 2024 год сложилась следующим образом:

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория
1.	Разновозрастная группа «Малинка»	Живодёрова Виктория Ивановна	высшее	16 лет.	1 категория
		Кутушова Оксана	высшее	12 лет	-

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория
		Владимировна			

Педагогический стаж работы сотрудников

Должность	Стаж работы							
	до 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Методист				1				
Воспитатель					1	1		



В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие:

Жукова Т.Н.

1. Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике». (Всероссийский, сертификат)
2. Прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и планирование кружковой деятельности в дошкольной образовательной организации»; в объёме 36 часов; г. Новочеркасск (Удостоверение)

3. Опубликовала материал на Международном образовательном портале МААМ, Мастер – класс для родителей по мотивам народной куклы; Международный образовательный портал МААМ.RU (Свидетельство о публикации в СМИ)

4. Приняла участие в Международном педагогическом конкурсе «Лучший мастер – класс», обереги «Кузьма и Демьян»; Международный образовательный портал МААМ.RU (Диплом. Победитель I место)

Живодёрова В.И.

Приняла участие:

1. Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике». (Всероссийский, сертификат)

2. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Башкортостан» и Всероссийской онлайн конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». (Всероссийский учебно-методический портал, сертификат)

3. Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование в Республике Дагестан» и Всероссийской онлайн конференции «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства». (Всероссийский учебно-методический портал, сертификат)

4. Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения» и в Торжественной церемонии награждения победителей Всероссийского конкурса «Воспитатели России». (Всероссийский учебно-методический портал, сертификат)

5. Всероссийский мастер-класс «Методика проведения занятий с детьми: от создания конспекта до практической реализации». (Всероссийский учебно-методический портал, сертификат)

6. Вебинар «Детская агрессия: причины и способы преодоления» в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Энгельса.Центр диагностики и консультирования «Родничок» (региональный уровень, сертификат)

7. Окончила Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования. (Всероссийский учебно-методический портал, сертификат)

8. Приняла участие в семинаре-практикуме: «Здоровьесберегающие технологии в работе ДОУ» (локальный уровень, сертификат)

9. Приняла участие в Региональный конкурс детских работ «Красота гор», приуроченного к Международному дню гор и 150-летию Н.К.Рерих в номинации «Живопись и графика». (Диплом II степени, региональный)
10. Приняла участие во Всероссийской викторине «Овощи и фрукты». (Диплом победителя, всероссийский)
11. Опубликовала статью «Программа кружка, направленная на художественно-эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Сайт «Педсовет». Всероссийский учебно-методический портал в разделе «Методическая библиотека» в категории «Дошкольное образование» <https://info@pedsov.ru>

Кутушова О. В.

1. Приняла заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» 14-16. 02.2024г. (сертификат).
2. Приняла заочное участие в вебинаре «Детская агрессия: причины и способы преодоления» Министерство образования Саратовской области ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» Центр диагностики и консультирования «Родничок» 25.01.2024г. (сертификат).
3. Приняла заочное участие во Всероссийской онлайн конференции «Воспитатели России», «Познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»». 30.04.2024г. (сертификат).
4. Приняла участие со своим воспитанником в районном конкурсе – выставке декоративно – прикладного, изобразительного и фотоискусства «Мастера Прихоперья» 2024г. (диплом 2 степени).
5. Приняла участие со своей воспитанницей в районном творческом конкурсе «Я помню! Я горжусь!» 2024г. (сертификат).
6. Приняла участие со своим воспитанником в районном творческом конкурсе «Герб моей семьи» (диплом 3 место) 29.10.2024г.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и

методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть Интернет-ресурсов.

Учебно- методические пособия

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» автор И.А.Лыкова (парциальная программа)

Программа «Основы здорового образа жизни».(региональный компонент)

Авторский коллектив:

Барыльник Ю.Б., Дмитриева Н.В., Елисеев Ю.Ю., Клещина Ю.В., Михайлина М.Ю., Остроумов И.Г., Орлов М.И., Павлова М.А., Петрова С.В., Рахманова Г.Ю., Свинарев М.Ю., Скуфина О.А., Текучева Е.Н.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.- Москва. Мозаика-Синтез, 2011 год.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2010 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О хорошем и плохом поведении». М.:ТЦ Сфера, 2012

Т.А.Шорыгина. Беседы. «О характере и чувствах». Методические рекомендации. -: ТЦ Сфера, 2013г.

Е.В. Барина. Пособие по детскому этикету. «Учимся дружить». Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О поведении ребёнка за столом». –М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 год.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2013 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «Об основах безопасности».

Н.В. Елжова «ПДД в ДОУ». Ростов на Дону. Феникс, 2013г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (2-3 года), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.: Просвещение, 2011г.

Пименова Е.П. «Пальчиковые игры». Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).- М.: Мозайка- Синтез, 2011г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.: Просвещение, 2011г.

Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ. Практическое пособие.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром .Конспекты занятий (2-3г;3-4г;4-5л;6-7л).).- М.: Мозайка- Синте, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром для детей (3-4),(4-5),

(5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М,: Мозайка- Синтез, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О правах ребёнка». Методическое пособие. – М,: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О хлебе». Методическое пособие. – М,: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О пространстве и времени». Методическое пособие. – М,: Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». Методическое пособие. – М,: Издательство ГНОМ, 2012г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о рабочих инструментах».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей с (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М,: Мозайка- Синтез, 2010г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для детей с(3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Мозайка- Синтез.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Знаки».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой для детей с (2-3). Конспекты занятий. –М,: Мозайка- Синтез, 2010г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. – 2-е изд.,испр. – М.; МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2017.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Цветы».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о деревьях».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с (2-3). Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи, (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет.
– М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для детей с(3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет.
– М.: Мозайка – Синтез.

Наглядно – дидактические пособия

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
– М.: Мозайка – Синтез.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточные материалы. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Расскажи по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Серия «грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множество чисел»; «Многозначные слова»; «Словообразование».

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 4–7 лет. Гербова В.В.
– М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Расскажи по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Лыкова И.А. Парциальная программа художественно эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. – М.: Цветной мир 2015г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование занятий. (2-3г, 3-4г,4-5л,5-6л,6-7л). – М.: Цветной мир 2019г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.:Мозаика-Синтез, 2017.-88 с.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степоненкова. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Сборник 300 подвижных игр / Автор-сост. Н. Э. Власенко – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: с (3-4),(4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения; Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2016г.

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:ВАКО, 2011г.

Автор-сост. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Волгоград: Учитель, 2007г.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012г.

Вывод: Таким образом, програмно - методическое обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

6.Оценка материально-технической базы

Для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым спортивным, оздоровительным оборудованием и различным инвентарём.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом детского сада в.: замена системы отопления, установка газового оборудования. Полной замене были подвергнуты окна, во всех помещениях произведён качественный ремонт,

соответствующий требованиям. Вся территория детского сада ограждена забором. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основными помещениями детского сада являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал; медицинский блок в него входят кабинет приёма, изолятор; кабинеты старшего воспитателя, пищеблок; прачечная. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами детского сада.

Хозяйственный блок представляет собой овощехранилище и помещения для хранения хозяйственного инвентаря.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДООУ являются: 2 групповых ячейки, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкально-спортивный зал. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель», «Полиция» и пр.). В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.
- Спальни обеспечены детскими кроватями, постельным бельём (по 3 комплекта).
- Объекты физической культуры и спорта:
- В детском саду имеется музыкально и спортивный зал площадью. Для музыкальной деятельности, занятий, утренников и досуговых мероприятий имеются музыкальные инструменты (аудио и видео аппаратура, ноутбук, детские музыкальные инструменты, дидактические игры музыкальной направленности, мольберт. Предусмотрена сцена, которая активно используется участниками образовательного процесса во время проведения праздников и организации театрализованной деятельности. Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра,

шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.

- На территории имеется спортивная площадка, которая оборудована гимнастическими брёвнами; скамейками, имеется яма для прыжков в длину, беговая дорожка, дуги для подлезания, лестницы, турники, волейбольные стойки.
- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:
- в детском саду имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорок и духовым шкафом; имеется 3-х секционный духовой шкаф, холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования.
- в каждой групповой ячейке имеются буфетные, которые служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечный блок.
- Иные помещения:
- В методический кабинете имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.
- Кабинет старшего воспитателя снабжён ноутбуком, телефонной связью.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

Предметно-развивающая среда в группах		
Игровой центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровой центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Игровой центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Игровой центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- Транспортные игрушки
Игровой центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ряжение», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Игровой центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Пожарный щит
Игровой центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки

	информацию.	
Игровой центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Игровой центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Игровой центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры
«Уголок уединения»	Выступает в роли естественного фона жизни ребенка. Снимает утомляемость. Положительно влияет на эмоциональное состояние.	Детская палатка «Домик», Мягкий коврик, Подушечки, Мягкие игрушки

Вывод: Предметно-пространственная среда создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общие выводы:

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим учебным годом существенно не изменился.
2. ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.
3. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарём, материалами для занятий и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод: в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Исходя из анализа условий и потребностей ОУ и социума для совершенствования педагогического процесса необходимо решение вопроса проектирования образовательного пространства ОУ, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Полученные в ходе проведения самообследования данные и выявленные недочеты, будут учтены при планировании и организации деятельности Учреждения в 2025-2026 учебном году.