

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.03.2024 г. №8

Утверждаю.

Директор МАОУ СОШ с. Большой
Мелик Балашовского района
Саратовской области
Приказ №100-ОД от 01 апреля 2025 г.



А.С. Афанасьев

**Отчёт о результатах самообследования
деятельности
МАОУ СОШ села Большой Мелик Балашовского
района Саратовской области
СП детский сад «Колобок»»
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие сведения МАОУ СОШ с. Большой Мелик СП детский сад «Колобок»
2	Оценка образовательной деятельности.
3	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
4	Оценка качества кадрового обеспечения
5	Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения
6	Оценка материально-технической базы

1. Общие сведения СП МАОУСОШ детский сад «Колобок»

СП МАОУ СОШ детский сад «Колобок» находится на территории села Малый Мелик в здании филиала школы, построено в 1969 году. Помещение детского сада светлое, имеется газовое отопление, локальная канализация, центральное водоснабжение. Групповая комнаты и спальня совмещены.

Территория детского сада занимает 0,03 га. Участок имеет игровую площадку, хозяйственную зону, огород, имеется песочница, теневой навес, качели, горки..

С целью эстетического развития детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории детского сада разбит огород, где посажена зелень, овощи. Также разбиты клумбы и посажены деревья.

Детский сад «Колобок» работает в режиме 5-дневной рабочей недели, с 7.30 до 16.30 часов; с 9 часовым пребыванием детей.

2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строится с учетом возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает развитие личности дошкольников в разных видах деятельности. В процессе реализации основной образовательной программы педагоги всех возрастных групп применяют различные методы и приемы при организации деятельности детей, стараясь найти подход к каждому воспитаннику, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него. Реализуя все образовательные области основной образовательной программы, педагоги развивают индивидуальность и поддерживали инициативу каждого ребенка.

Краткая характеристика и контингент обучающихся.

В течение учебного года функционировала 1 группа. Общей численностью - 5 детей.

№	Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Разновозрастная группа	С 3-7	4 чел.

С 01.09.2023 г. Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждение, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 27.12.2023 г.

В 2024 году были получены следующие данные: Всего в анкетировании участвовало 4 родителя

Высокая оценка деятельности ДОО	100
Оснащенность ДОО	84
Квалифицированность педагогов	100
Развитие ребенка в ДОО	80
Взаимодействие с родителями	100

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения

включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	4	100%
Неполная с матерью	-	-
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристики семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	1	25%
Два ребёнка	2	50%
Три ребёнка и более	1	25%

В Учреждении используются различные формы и методы совместной деятельности дошкольников и взрослых. Вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе. Осуществляются проектные родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, день открытых дверей, круглые столы, вечер вопросов и ответов по теме, семейный театр, родительская почта, семейная гостиная, семейный клуб, телефон доверия, семейная библиотека, походы, видеоролики. Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из вышесказанного можно говорить о том, что доля семей принимающих участие в образовательной деятельности **составляет 100%**

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 2.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел и контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Учреждения являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

4.Оценка качества кадрового обеспечения

Расстановка педагогических кадров за 2023 год сложилась следующим образом:

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалиф. категория
1.	Разновозрастная группа	Мазурина Наталия Владимировна	высшее	23 лет	-

Педагогический стаж работы сотрудников

Должность	Стаж работы							
	до 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Воспитатель							1	



В 2024 году педагог Учреждения приняла участие:

МазуринаН.В.

- 1.Приняла участие в вебинаре «Детские возрастные кризисы: Этапы взросления ребенка» и получила сертификат
- 2.Приняла участие в семинаре по теме «Духовно- нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» и получила сертификат

- 3.Приняла участие в мероприятии краеведческой направленности
- 4.Приняла участие в вебинаре «Стрессы у детей: причины и предупреждение возникновения» и получила сертификат
- 5.ПВсероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования». Сертификат.
- 6.Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» в Балашовском институте (филиале) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» - (всероссийский 2023г. Сертификат участия).
7. Приняла участие в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОУ»

Вывод: *в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Учреждении.*

5. Оценка учебно-методического и библиотечно информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен научной и методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, отсутствует сеть Интернет-ресурсов.

Учебно- методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие.- Москва. Мозаика-Синтез, 2011 год.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2010 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О хорошем и плохом поведении». М.:ТЦ Сфера, 2012

Т.А.Шорыгина. Беседы. «О характере и чувствах». Методические рекомендации. -: ТЦ Сфера, 2013г.

Е.В. Барина. Пособие по детскому этикету. «Учимся дружить». Ростов н/Д: Феникс, 2012г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О поведении ребёнка за столом». –М.: ТЦ Сфера, 2013г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 год.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие. – Москва. Мозаика – Синтез, 2013 год

Т.А. Шорыгина. Беседы. «Об основах безопасности».

Н.В. Елжова «ПДД в ДОУ». Ростов на Дону. Феникс, 2013г.

Т.А. Шорыгина. Беседы. «О правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в детском саду» (2-3 года), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Методическое пособие.- М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).- М.; Мозайка- Синтез, 2011г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.; Мозайка- Синтез, 2012г.

Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами. Пособие. – М.; Просвещение, 2011г.

Пименова Е.П. «Пальчиковые игры». Ростов на Дону: Феникс, 2007г.

Бондаренко А.К. «Словесные игры в ДОУ». Пособие. «Просвещение», 1977г.

Янушко Е.А. «сенсорное развитие детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста». Методическое пособие. М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ. Практическое пособие.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2006г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя».

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром для детей (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.; Мозайка- Синтез, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О правах ребёнка». Методическое пособие. – М.; Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О хлебе». Методическое пособие. – М.; Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. Беседы. «О пространстве и времени». Методическое пособие. – М.; Сфера, 2013г.

Шорыгина Т.А. «Рыбы. Какие они?». Методическое пособие. – М.; Издательство ГНОМ, 2012г

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах».

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий.- М.; Мозайка- Синтез, 2010г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Мозайка- Синтез.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Знаки».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой для детей с (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка- Синтез, 2010г.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Птицы»; «Цветы».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»;

Ознакомление с миром природы

Наглядно – дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о деревьях».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010 г.

Рабочие тетради

Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множество чисел»; «Многозначные слова»; «Словообразование».

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточные материал. Гербова В.В. – М.: Мозайка – Синтез.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Методические пособия

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.

Куцакова Л.В. конструирование из строительного материала: (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2009г.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Музыка

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» – М.: Зацепина «Методические рекомендации по музыкальному развитию детей» – М., 2007. Мозайка-интез, 2008.-96 с.

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2012г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степененкова. – М.: Мозайка – Синтез, 2010г.

Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011г.

Автор-сост. Вакуленко Ю.А. Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Волгоград: Учитель, 2007г.

Наглядно – дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Вывод: Таким образом, програмно-методическое обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Вместе с вышеизложенным, необходимо изыскать ресурсы на приобретение методических материалов, обеспечивающих реализацию задач по основным областям, что объясняется недостаточным финансированием.

6. Оценка материально-технической базы

Для реализации ООПДО в группе предоставляется отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Помещения групп, где осуществляется организация различных видов детской деятельности, оснащены соответствующими материалами, игровым спортивным, оздоровительным оборудованием и различным инвентарём.

Состояние материально-технической базы в хорошем состоянии, что связано с капитальным ремонтом детского сада: замена системы отопления. Полной замене были подвергнуты окна, во всех помещениях произведён качественный ремонт, соответствующий требованиям. Проведённые мероприятия способствуют экономии энерго- и теплоснабжения в детском саду.

Основным помещением детского сада является: 1 групповая ячейка, включающих игровую-спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; кабинеты старшего воспитателя, прачечная. Все группа оснащена современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

На основании ч.3. п.3.1, п.3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно-образовательный процесс в соответствии с задачами детского сада.

На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором.

Обеспечение образовательной деятельности и помещения социально-бытового назначения:

- Помещения для пребывания дошкольников, сна и отдыха воспитанников:
- Основными помещениями ДОУ являются: 1 групповая ячейка, включающих игровую-спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи. Помещение оснащено современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, в достаточном количестве, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр («Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строитель» и пр.). В группе созданы условия для детского экспериментирования, для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности, развития двигательной активности.

- Спальня обеспечена детскими кроватями, постельным бельём(по 3 комплекта).
- Для организации физкультурно-оздоровительной деятельности имеется стандартное и нетрадиционное оборудование: мячи, скакалки, обручи различного диаметра, шведские стенки, дуги для подлезания, кегли, игровое оборудование для подвижных игр и пр.
- Помещения для организации питания воспитанников и сотрудников:
- в детском саду имеется пищеблок. При приготовлении пищи соблюдается принцип поточности. Пищеблок оснащён необходимым оборудованием: электроплитой на 4 конфорки и духовым шкафом; холодильное и морозильное оборудование для полноценного функционирования.
- в групповой ячейке имеются буфетная, которая служат для хранения и обработки посуды и раздачи пищи.
- Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: Прачечный блок.
- Иные помещения:
- В методический кабинете имеются научно-методические пособия и материалы для организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ (для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста), созданы условия для самостоятельной работы педагогов, библиотека, информационный стенд.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с программой предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

Предметно-развивающая среда в группах		
Игровой центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Игровой центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на

		экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Игровой центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Игровой центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- Транспортные игрушки
Игровой центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ряжение», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Игровой центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки.
Игровой центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Тематические выставки
Игровой центр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с

	себя в играх-драматизациях	возрастом) Предметы декорации
Игровой центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Игровой центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игр
«Уголок уединения»	Выступает в роли естественного фона жизни ребенка. Снимает утомляемость. Положительно влияет на эмоциональное состояние.	Детская палатка «Домик», Мягкий коврик, Подушечки, Мягкие игрушки

Вывод: Предметно-пространственная среда создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации

режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Общие выводы:

Результаты самообследования указывают, на то, что сложившаяся система управления в Учреждении является эффективной, соответствует специфике деятельности Учреждения и положениям федеральных, региональных, локальных нормативных документов. Построение образовательного процесса в Учреждении базируется на современных нормативно-правовых документах и соответствует предъявляемым требованиям.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, а также в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством компетентных педагогических кадров, которым присвоены высшая и первая квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с действующим законодательством, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности в Учреждении нуждается в постоянном пополнении. Материально-техническая база здания Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству; содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Полученные в ходе проведения самообследования данные и выявленные недочеты, будут учтены при планировании и организации деятельности Учреждения в 2025-2026 учебном году.