

**МАОУ СОШ с. Большой Мелик Балашовского района**

**Саратовской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Махрова И.В.  
02.06.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Маслова О.В.  
05.06.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_  
Махров С.Н.  
Приказ №299-ОД от  
29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

для обучающихся 1–4 классов

|   |  |
|---|--|
| <b>«Согласовано»</b><br>Зам.директора по УВР<br>МАОУ СОШ с. Большой Мелик<br>_____ (Маслова О.В.)<br>« 29 » августа 2023 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МАОУ сош с. Большой<br>Мелик<br>_____ (Махров С.Н.)<br>Приказ № 299-ОД от<br>« 29 » августа 2023 г. |
|---|--|



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**направление**

**Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП**

**для 1–4 класса**

**Мошнинова Юлия Николаевна, соответствие категории**

**Рыжкова Виктория Алексеевна, соответствие категории**

**Ф.И.О., категория**

**2023-2024 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ «ВВЕДЕНИЕ В ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ», Москва, 2019

Авторский коллектив: Ольга Николаевна Исупова, Анна Александровна Козлова, Евгения Сергеевна Королькова, Мария Александровна Лангер, Анастасия Владимировна Половникова, Елена Лазаревна Рутковская, Галина Владимировна Рыченко ва, Наталья Валерьевна Штильман.

УМК «Введение в финансовую грамотность» способствует формированию разумного финансового поведения учащихся начальных классов.

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК), в состав которого входят учебное пособие, практикум и комплект рабочих тетрадей, ориентирован на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология».

Учебные материалы УМК по финансовой грамотности существенно отличаются от предметных УМК, которые используются в начальной школе. Они строятся на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия

Методические рекомендации для учителей состоят из 3 частей:

- 1) Общие вопросы организации работы с УМК «Введение в финансовую грамотность»;
- 2) Методические комментарии к проведению занятий по включённым в УМК темам;
- 3) Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся.

### **Модули УМК по финансовой грамотности**

Содержание модуля (аспекты финансовой грамотности)

1. Зачем нужны деньги и как они появились.  
Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги в разных странах.
- 2 Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Планирование семейного бюджета.  
Доходы и расходы семьи. Заработная плата родителей.
3. Учимся копить и тратить.  
Личные денежные средства. Товары и покупки. Финансовые цели и планы.
4. Осторожно! Финансово опасно!  
Опасности финансового рынка (финансовый обман). Защита от мошенничества
5. Своё дело. Основы предпринимательства в игровой форме.

### **Содержание.**

**Комплекс мотивирующих и познавательных заданий для учащихся**

В данном разделе представлены задания, которые рекомендуется использовать, приступая к изучению определённого вопроса (темы) в целях мотивации учащихся, либо создания возможности активизации познавательной активности школьников.

Комплекс мотивирующих заданий рассчитан на учащихся начальной школы. Он состоит из пяти тематических модулей:

- «Зачем нужны деньги и как они появились»,
- «Доходы и расходы семьи»,
- «Учимся копить и тратить»,
- «Осторожно! Финансово опасно!» и
- «Своё дело».

В трёх первых модулях представлено по три задания, в четвёртом - четыре и в пятом - два задания. Имеющиеся в модуле задания различаются по объектам проверки, т. е. тем знаниям и умениям, которыми учащиеся должны воспользоваться для ответа на поставленные вопросы.

- Содержание заданий связано, в частности, с такими вопросами, как
- а) семейный бюджет и основные принципы его составления;
  - б) обязательные и желательные расходы;
  - в) признаки денежных банкнот, их отличия от фальшивых;
  - г) основы грамотного поведения покупателя;
  - д) мошенничество и основные способы защиты от него;

е) предпринимательство как деятельность, направленная на получение прибыли. Предложенные задания направлены на выявление имеющегося у младших школьников знания и понимания вариантов грамотного обращения с финансами для экономического благополучия семьи, а именно:

- а) причин необходимости планирования бюджетных расходов, целесообразности экономии, рационального отношения к тратам;
- б) различий между обязательными и желательными расходами;
- в) правил совершения покупок в магазине и необходимости их соблюдения;
- г) необходимости наличия в бюджете «подушки безопасности»;
- д) значения страхования имущества для экономической безопасности семьи;
- е) специфики финансового риска и разумного поведения, помогающего его избежать;
- ж) отличия предпринимательской деятельности от других видов деятельности.

Помимо знаний, при выполнении заданий школьники должны проявить ряд общеучебных и первичных финансовых умений. В их числе, например, умения:

- а) анализировать информацию в финансовом контексте;
- б) формулировать (выражать) собственное мнение и обосновывать его.

К примеру, выполняя задания, следует отличать обязательные расходы от желательных; рассчитывать предстоящие расходы; анализировать финансовое поведение, отличая правильное от неправильного и др. Возможность выявления наличия знаний, понимания и умений, связанных с грамотным финансовым поведением, обеспечивается заданиями, которые требуют наряду с выбором ответа (или нескольких ответов) из предложенных собственной аргументации сделанного выбора.

Характер заданий позволяет использовать их на разных этапах урочной деятельности:

- а) в начале урока как мотивирующие задания;
- б) в середине урока для отработки получаемого знания, для конкретизации

объясняемого материала с помощью обращения к личному опыту младших школьников;  
в) в конце урока для проверки понимания полученного знания

Содержание заданий даёт возможность применить их как для индивидуальной деятельности, так и для групповой работы учащихся Место и форма работы с тем или иным заданием определяются учителем в зависимости от уровня подготовленности учащихся, их личного учебного опыта, а также целей и задач урока. Так, например, учитывая возрастные особенности детей 1 и 2 классов и связанные с ними учебные и интеллектуальные умения, первоклассникам и второклассникам, в отличие от более старших учащихся начальной школы, целесообразно предложить обосновывать то или иное выбранное ими решение не в письменной, а в устной форме и, желательно, после обсуждения в группе При отборе заданий для учащихся определённого возраста и уровня подготовки нужно исходить из учёта их сложности Так, например, вряд ли имеет смысл предлагать первоклассникам и второклассникам задания со сложными расчётами Им можно предложить, например, задания: «Плащ и велосипед», «Старый холодильник», «Если нет страховки». А для учащихся 3 и 4 классов целесообразно использовать, к примеру, задания «Как защититься от незапланированных покупок», «Если нет страховки», «Не пострадать от мошенников», «Участие в ярмарке». При использовании предлагаемых заданий следует учитывать и возможность помощи школьникам при затруднении с их выполнением наводящими вопросами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

### **Личностные универсальные учебные действия**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

принимать и сохранять учебную задачу;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  
различать способ и результат действия;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  
использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;  
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
строить сообщения в устной и письменной форме;  
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии;  
владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;  
использовать речь для регуляции своего действия;  
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 1 класса

| № п/п | Тема занятия                                 | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
|       | <b>Что нужно семье</b>                       | <b>6 ч</b>   |
| 1     | Доходы семьи                                 | 1            |
| 2     | Источники получения доходов                  | 1            |
| 3     | Покупки для семьи                            | 1            |
| 4     | «Хочу или нужно»                             | 1            |
| 5     | Что нам необходимо в жизни                   | 1            |
| 6     | Подсчитаем расходы                           | 1            |
|       | <b>Как распоряжаться карманными деньгами</b> | <b>8 ч</b>   |
| 7     | Желанная покупка                             | 1            |
| 8     | Составляем список покупок                    | 1            |
| 9     | Если тратить неразумно                       | 1            |
| 10    | Дорого или дешево                            | 1            |
| 11    | Копилка                                      | 1            |
| 12    | Подсчитаем собственные накопления            | 1            |
| 13    | Откладывать или тратить деньги               | 1            |
| 14    | Деньги на игрушку.                           | 1            |
|       | <b>Сколько стоит автомобиль</b>              | <b>5 ч</b>   |
| 15    | Какой транспорт удобнее                      | 1            |
| 16    | Папа купил автомобиль                        | 1            |
| 17    | Траты после покупки                          | 1            |
| 18    | Сколько стоит обслуживание автомобиля        | 1            |
| 19    | Кто пользуется автомобилем                   | 1            |
|       | <b>Что такое «свое дело»</b>                 | <b>14 ч</b>  |
| 20    | Пекарь и его пекарня                         | 1            |
| 21    | Продавец и покупатель                        | 1            |
| 22    | Как привлечь покупателей                     | 1            |
| 23    | Реклама товара                               | 1            |
| 24    | Мишка открывает свое дело                    | 1            |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 25 | Поможем Мишке   | 1           |
| 26 | Монеты за клюкву                                      | 1           |
| 27 | Производим товар                                      | 1           |
| 28 | Пустая полка в магазине                               | 1           |
| 29 | Какие товары можешь производить для одноклассников    | 1           |
| 30 | Какие товары можешь производить для домашних питомцев | 1           |
| 31 | Конкуренция   | 1           |
| 32 | Обмен и торговля                                      | 1           |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года            | 1           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>33 ч</b> |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
для 2 класса**

| №<br>п/п | Тема занятия                          | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------|-----------------|
|          | <b>Как разумно делать покупки</b>     | <b>7 ч</b>      |
| 1        | Новые покупки Маруси                  | 1               |
| 2        | Акции и распродажи                    | 1               |
| 3        | Советы покупателям                    | 1               |
| 4        | Разумные действия                     | 1               |
| 5        | Как потратить последний лепесток      | 1               |
| 6        | Выгодно ли предложение?               | 1               |
| 7        | Список покупок                        | 1               |
|          | <b>Кто такие мошенники</b>            | <b>6 ч</b>      |
| 8        | Что случилось с Петей?                | 1               |
| 9        | Маленький мошенник                    | 1               |
| 10       | Кто такие мошенники?                  | 1               |
| 11       | Уловки мошенников                     | 1               |
| 12       | Лотереи и розыгрыши                   | 1               |
| 13       | Советы одноклассникам                 | 1               |
|          | <b>Откуда в семью приходят деньги</b> | <b>4 ч</b>      |
| 14       | Доходы семьи                          | 1               |



|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 15 | Как получить дополнительный доход          | 1           |
| 16 | Как я могу помочь семье                    | 1           |
| 17 | Полезное увлечение                         | 1           |
|    | <b>Жизненная математика</b>                | <b>7 ч</b>  |
| 18 | Идем в магазин                             | 1           |
| 19 | Считаем деньги за товары, проверяем сдачу  | 1           |
| 20 | Сказка о медведе, который не любил считать | 1           |
| 21 | Подарок на день рождения                   | 1           |
| 22 | Полезный плакат                            | 1           |
| 23 | Покупки                                    | 1           |
| 24 | Поиграем в магазин                         | 1           |
|    | <b>Сколько стоит «свое дело»</b>           | <b>5 ч</b>  |
| 25 | Вторая пекарня                             | 1           |
| 26 | Сколько надо заплатить                     | 1           |
| 27 | Что нужно для успеха                       | 1           |
| 28 | Планирование «своего дела» и расчеты       | 1           |
| 29 | Мишка - бизнесмен                          | 1           |
|    | <b>Зачем планировать расходы семьи</b>     | <b>5 ч</b>  |
| 30 | Планируем отпуск                           | 1           |
| 31 | Лакомство для Мишки                        | 1           |
| 32 | Куда делись все деньги?                    | 1           |
| 33 | Расходы семьи                              | 1           |
| 34 | Подводим итоги второго экономического года | 1           |
|    | <b>Итого:</b>                              | <b>34 ч</b> |

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 3 класса

| № п/п | Тема занятия                          | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
|       | <b>Деньги настоящие и ненастоящие</b> | <b>3 ч</b>   |
| 1     | Как определить настоящие купюры       | 1            |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 2  | Рассказ купюры. Признаки настоящих купюр. | 1          |
| 3  | Сувенирные деньги.                        | 1          |
|    | <b>Что могут деньги</b>                   | <b>5 ч</b> |
| 4  | Как Медведь распоряжался деньгами         | 1          |
| 5  | Рубли и копейки                           | 1          |
| 6  | Равноценный обмен                         | 1          |
| 7  | Продаем пирожки                           | 1          |
| 8  | Поиграем в дизайнера                      | 1          |
|    | <b>Легко ли вести «свое дело»</b>         | <b>6 ч</b> |
| 9  | Рассказ пекаря                            | 1          |
| 10 | Подсчитаем убытки                         | 1          |
| 11 | Поможем пекарю                            | 1          |
| 12 | Рекламный плакат                          | 1          |
| 13 | Выгодно ли пекарю производить мороженое   | 1          |
| 14 | Почему разорился Пончик                   | 1          |
|    | <b>Когда рискуешь деньгами</b>            | <b>6 ч</b> |
| 15 | Рискованные действия                      | 1          |
| 16 | Риски при открытии «своего дела»          | 1          |
| 17 | Трудное решение                           | 1          |
| 18 | Рискованное предприятие                   | 1          |
| 19 | Волк ищет работу                          | 1          |
| 20 | Плакат – предупреждение                   | 1          |
|    | <b>Если нужно взвешивать</b>              | <b>5 ч</b> |
| 21 | На рынке                                  | 1          |
| 22 | Подсчитаем сдачу                          | 1          |
| 23 | Сравним цены                              | 1          |
| 24 | Покупки на рынке                          | 1          |
| 25 | Памятка покупателю на рынке               | 1          |
|    | <b>Зачем семье сбережения</b>             | <b>5 ч</b> |
| 26 | Планируем семейный бюджет                 | 1          |
| 27 | Доходы и расходы семьи                    | 1          |
| 28 | Чтобы построить дом                       | 1          |

|    |                                |             |
|----|--------------------------------|-------------|
| 29 | Собираем на желанную покупку   | 1           |
| 30 | Составляем свой бюджет         | 1           |
|    | <b>Деньги в разных странах</b> | <b>4 ч</b>  |
| 31 | Пункт обмена валюты            | 1           |
| 32 | Хватит ли денег                | 1           |
| 33 | Путешествие монетки            | 1           |
| 34 | Меняем рубли на евро           | 1           |
|    | <b>Итого:</b>                  | <b>34 ч</b> |

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

для 4 класса

| №<br>п/п | Тема занятия                      | Кол-во<br>часов |
|----------|-----------------------------------|-----------------|
|          | <b>Зачем семье вести бюджет</b>   | <b>5 ч</b>      |
| 1        | Сравним бюджеты разных семей      | 1               |
| 2        | Доходы и расходы                  | 1               |
| 3        | Бюджет на каждый месяц            | 1               |
| 4        | «Финансовая подушка безопасности» | 1               |
| 5        | Семь конвертов                    | 1               |
|          | <b>Что такое страхование</b>      | <b>5 ч</b>      |
| 6        | Страховые случаи                  | 1               |
| 7        | Страховой полис                   | 1               |
| 8        | Что можно застраховать            | 1               |
| 9        | Необычные страховки               | 1               |
| 10       | Такие разные водители             | 1               |
|          | <b>Личные деньги</b>              | <b>5 ч</b>      |
| 11       | Марусины накопления               | 1               |
| 12       | Подсчитаем «карманные деньги»     | 1               |
| 13       | Сколько стоит куртка?             | 1               |
| 14       | Траты личные и семейные           | 1               |
| 15       | Как планировать траты             | 1               |
|          | <b>Когда берешь в долг</b>        | <b>5 ч</b>      |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 16 | Покупка в кредит                          | 1           |
| 17 | Волк в магазине мотоциклов                | 1           |
| 18 | Где взять кредит?                         | 1           |
| 19 | Что нужно помнить о кредите?              | 1           |
| 20 | Сочиняем сказку                           | 1           |
|    | <b>Где можно делать покупки</b>           | <b>5 ч</b>  |
| 21 | Преимущества разных видов покупок         | 1           |
| 22 | Где купить книгу?                         | 1           |
| 23 | Какой магазин выбрать?                    | 1           |
| 24 | Ремонт берлоги                            | 1           |
| 25 | Правила покупок в интернете               | 1           |
|    | <b>Как пользоваться банковской картой</b> | <b>5 ч</b>  |
| 26 | Случай с Марусей                          | 1           |
| 27 | Кто рискует потерять деньги?              | 1           |
| 28 | Как выглядит пластиковая карта?           | 1           |
| 29 | Сможет ли мама заплатить?                 | 1           |
| 30 | Советы по безопасному использованию карт. | 1           |
|    | <b>Привлекательное дело</b>               | <b>4 ч</b>  |
| 31 | Готовимся к ярмарке                       | 1           |
| 32 | Рассчитаем цену блокнота                  | 1           |
| 33 | Делаем блокнот                            | 1           |
| 34 | Рассчитаем, что выгодно брать «на прокат» | 1           |
|    | <b>Итого:</b>                             | <b>34 ч</b> |